



Universidad Juárez del Estado de Durango
Dirección de Planeación y Desarrollo Académico
Facultad de Ciencias Químicas
Gómez Palacio



Programa de Unidades de Aprendizaje
Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
HABILIDADES PROFESIONALES	6325

3. Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO

4. Programa Académico	5. Nivel
INGENIERO QUÍMICO EN ALIMENTOS	Licenciatura

6. Área de formación
BÁSICA

7. Academia
OPTATIVAS

8. Modalidad					
Obligatorias		Curso		Presencial	X
Optativas	X	Curso-taller	X	No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			



9. Pre-requisitos

NO APLICA

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
2	1	0	3	3

11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

M.T.I.C. HADA GABRIELA FLORES AGUIRRE

M.C. LILIANA GÓMEZ GONZÁLEZ

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
14/ENERO/2013	11/MARZO/2019	

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

HABILIDADES PROFESIONALES ES UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA DESTREZAS A LA FORMACIÓN

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

Generales

EL ALUMNO DESARROLLA HABILIDADES APTITUDINALES PROFESIONALES POR MEDIO DE DINÁMICAS, PRESENTACIONES Y REPORTES QUE LE PERMITEN DESEMPEÑARSE EN EL ÁREA LABORAL Y CONTRIBUIR DE MANERA EFICIENTE AL LOGRO DE OBJETIVOS.

Específicas

EL ALUMNO RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CREAR VALOR EN LAS EMPRESAS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE MATERIAL COMO VIDEOS Y ESTUDIOS DE CASO PLANTEANDO



LAS RESPUESTAS OPORTUNAS A LAS DIFERENTES SITUACIONES GERENCIALES QUE SE PRESENTAN EN REPORTES ENTREGABLES.

15. Articulación de los Ejes

HABILIDADES PROFESIONALES PROMUEVE LA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE LA LECTURA DE ARTÍCULOS NACIONALES Y EXTRANJEROS, LA EXPOSICION DE IDEAS Y ANALISIS DE ESTUDIOS DE CASO ORIENTADOS A SU FORMACIÓN INTEGRAL AL CONTAR CON EL CONOCIMIENTO ACTUAL DEL ENTORNO ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO-LEGAL.

16. Contenido

- I. TRABAJO EN EQUIPO Y ESTRES LABORAL
- II. GESTIÓN PARA CREAR VALOR
- III. OUTSOURCING
- IV. TOMA DE DECISIONES
- V. NEGOCIACIÓN

17. Estrategias Educativas

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
APRENDIZAJE COLABORATIVO
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CASOS
ACTITUDINAL Y DESARROLLO ÉTICO
APRENDIZAJE - SERVICIO

18. Materiales y recursos didácticos

COMPUTADORA, CAÑÓN, PIZARRON, HOJAS, INTERNET, VIDEOS, LIBROS DE TEXTOS. Y PUBLICACIONES DE REVISTAS ESPECIALIZADAS, SIMULADOR DE NEGOCIO



19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
REPORTES	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS DE MICROEMPRESAS Y ESTUDIO DE CASO, ENFOQUES APLICADOS. ORTOGRAFÍA.	MICROEMPRESA DE LA REGIÓN/ AULA	50%
EXPOSICIONES	PRESENTACIÓN, DISEÑO DE MATERIAL, CONTENIDO, ORTOGRAFÍA, FLUIDEZ DEL LENGUAJE APLICADO.	AULA INTERACTIVA	40%
CALIFICACIÓN DEL SIMULADOR	UTILIDADES OBTENIDAS, QUEJAS ATENDIDAS, TIEMPO DE OPERACIÓN	AULA INTERACTIVA	10%

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor o estrategia
Evaluación formativa (valor)	REPORTES 50%, EXPOSICIONES 40%, SIMULADOR 10%
Evaluación sumativa (valor)	REPORTES 50%, EXPOSICIONES 40%, SIMULADOR 10%
Autoevaluación (estrategia)	EL ESTUDIANTE OBSERVA SU DESEMPEÑO, COMPARA EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS PERSONALMENTE CON LOS ESTABLECIDOS EN EL PLAN DE TRABAJO.
Coevaluación (estrategia)	LOS ESTUDIANTES OBSERVAN EL DESEMPEÑO DE



	SUS COMPAÑEROS Y LO VALORAN BAJO LOS MISMOS CRITERIOS, SIN PERDER DE VISTA QUE EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA HONESTIDAD SON PARTE FUNDAMENTAL DE LA INTERACCIÓN HUMANA.
Heteroevaluación (estrategia)	LOS ESTUDIANTES VALORAN EL TRABAJO DEL DOCENTE, QUIEN A SU VEZ VALORA EL DE LOS ESTUDIANTES.

21. Acreditación

SERÁ NECESARIO ASISTIR COMO MÍNIMO AL 80% DE LAS SESIONES. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS SESIONES DE CLASE. CUMPLIR EN TIEMPO Y EN FORMA CON LA ENTREGA DE TAREAS, EXPOSICIONES Y REPORTES. OBTENER CALIFICACIÓN MÍNIMA DE

22. Fuentes de información

Básicas

LENGUAJE TRANSPARENTE, LÓPEZ J.M., EDITORIAL INSTITUTO DE ESTUDIOS ALMERIENSES 2006.

PADRE RICO PADRE POBRE, KIYOSAKI R.,

REVISTA DE NEGOCIOS DEL ITAM, PUBLICACIÓN NO. 14, "LIDERES VS CRISIS", RAMOS H., MÉXICO, EDITORIAL ITAM.

REVISTA DE NEGOCIOS DEL ITAM, PUBLICACIÓN NO. 17, "GARANTIZA EL ÉXITO A ENFRENTAR UNA CRISIS", RAMOS H., MÉXICO, EDITORIAL ITAM.

SIMULADOR DE NEGOCIOS DE MCDONALDS

Complementarias

EL ESPEJO DEL LÍDER, FICSHMAN, D., EDITORIAL AGUILAR

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

LICENCIATURA DEL ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA, EXPERIENCIA EN EL ÁREA EN LABORAL, ALTA DIRECCION, CONOCIMIENTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE				
SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1	PRESENTACIONES	<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>“CONTRUYENDO LA TORRE DE BABEL”</p> <p>DINÁMICA</p> <p>“CAMBIO DE ENFOQUE”</p>	<p>BOMBONES</p> <p>ESPAGUETI</p> <p>CINTA ADHESIVA</p> <p>PALOS DE PALETA</p>	<p>RESALTAR LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO CON OBJETIVOS CLAROS</p> <p>COMENTARIOS POR LOS ALUMNOS DE LA IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA Y AMPLITUD DEL CAMPO DE VISIÓN.</p>
2	DIAGNÓSTICO EXPECTATIVAS	DIALOGO - DISCUSIÓN	COMPUTADORA, CAÑON, HOJAS PAPEL BOND TAMAÑO CARTA	<p>¿DÓNDE CURSARON EL NIVEL MEDIO SUPERIOR?</p> <p>¿CUENTAN CON UNA CARRERA TÉCNICA?</p> <p>¿CUÁL ES LA ESPECIALIDAD DE LA CARRETA TÉCNICA?</p> <p>¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE ESTA MATERIA DENTRO DE SU FORMACIÓN?</p> <p>¿HAN TENIDO ALGUNA RELACIÓN LABORAL?</p>



				¿QUÉ ESPERAS DE ESTE CURSO? ¿QUÉ ESTÁS DISPUESTO A APORTAR? SUGERENCIAS Y/O COMENTARIOS
3	PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ACUERDOS	ELABORACIÓN DEL PLENARIO DE ACUERDOS	PROGRAMA Y ACUERDOS ENTREGABLES	



PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: INGENIERO QUÍMICO EN ALIMENTOS/QUÍMICO BIÓLOGO FARMACEÚTICO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: HABILIDADES PROFESIONALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Competencia EL ALUMNO RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CREAR VALOR EN LAS EMPRESAS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE VIDEOS Y ESTUDIOS DE CASO PLANTEANDO LAS RESPUESTAS OPORTUNAS A LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN REPORTES ENTREGABLES.	Cognitivos: CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS BÁSICOS ADMINISTRATIVOS	(La que se haya definido para esta competencia) COMO	1.-REPORTES DE ESTUDIOS DE CASO	<ul style="list-style-type: none">PRESENTACIÓN ADECUADA DEL MATERIALMATERIAL DE APOYOORDENORTOGRAFÍALENGUAJE TÉCNICOPLANEACIÓNGENERACIÓN DE PROPUESTAS ALCANZABLES PARA LA MICROEMPRESA.CONCLUSIÓN
	Procedimentales: DEBE GENERAR PROPUESTAS DE ACCIONES CORRECTIVAS A SITUACIONES ADMINISTRATIVAS QUE LE CORRESPONDAN DENTRO DE UN AMBIENTE LABORAL.	PROFESIONISTAS DEBEN RESOLVER LOS ESTUDIOS DE CASO CONSIDERANDO LOS ASPECTOS POLÍTICOS, SOCIALES, ECONÓMICOS Y ADMINISTRATIVOS.	2.- REPORTES DE VISITAS	
	Actitudinales: EMPATÍA, TRABAJO EN EQUIPO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	EL ANÁLISIS DE LA MICROEMPRESA SE DESARROLLA PRINCIPALMENTE EN	3.- EXPOSICIONES	
Número de sesiones que se le dedicarán 40 SESIONES				



		ÁREA A TRAVÉS DE UN SEGUIMIENTO DE VISITAS.		
--	--	---	--	--



DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

(Número, nombre o definición de la competencia) 1 EL ALUMNO RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CREAR VALOR EN LAS EMPRESAS A TRAVEZ DEL ANALISIS DE VIDEOS Y ESTUDIOS DE CASO PLANTEANDO LAS RESPUESTAS OPORTUNAS A LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN REPORTAS ENTREGABLES

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- TRABAJO EN EQUIPO Y ESTRÉS LABORAL	SESIÓN 1-7 -ESTÍMULO VS MOTIVACIÓN -LIDER EFECTIVO -LIDER INEFICIENTE -GRUPOS VS EQUIPO DE TRABAJO -ESTRÉS LABORAL - FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS PARA EL DESARROLLO LABORAL	❖ Exposición del maestro actividades extra clase para la visita de microempresa perfilada con propuestas de mejora, lecturas de publicaciones relacionadas con los temas.	Computadora, cañón, pantalla, pintarrón o pizarrón, marcadores, gises, presentación en powerpoint	La importancia de la participación activa de los alumnos es fundamental para la retroalimentación y la integración de conceptos técnicos dentro de un lenguaje habitual.



	- LEY FEDERAL DEL TRABAJO			
2.- GESTION PARA CREAR VALOR	SESIÓN 8-12 -ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES - ATRIBUTOS DE CONFIGURACIONES ORGANIZACIONALES - PRESIONES BASICAS SOBRE LA ORGANIZACIÓN - CICLO DE VIDA DE LAS ORGANIZACIONES	❖ Exposiciones de maestro, lecturas comentadas y estudios de caso desarrollados a través de debates aplicando conceptos y criterios contenidos en el material. Definición de la estructura de la microempresa adoptada para crear valor.	Computadora, Cañón, pantalla, pintarrón o pizarrón, marcadores, gises. Presentación en powerpoint	La actividad principal de la microempresa seleccionada deberá ser bien identificada por el alumno para lograr una definición de su estructura, el involucramiento con el empresario y la responsabilidad de las aportaciones del alumno reforzaran el compromiso de ampliar la visión.
3.- OUTSOURCING	SESION 13-20 -	❖ Exposición del maestro, lecturas de publicaciones,	Computadora, Cañón, pantalla,	Las propuestas generadas por el alumno para la micro



	<p>FUNCIONALIDADES BASICAS</p> <ul style="list-style-type: none">- TERCIARIZACION Y EL AMBIENTE ESTRATÉGICO- TERCIARIZACION Y EL AMBIENTE ORGANIZACIONAL- TERCIARIZACION DEL AMBIENTE ECONOMICO- TERCIARIZACION DEL AMBIENTE SOCIAL- APERTURA DE NUEVOS NEGOCIOS- VENTAJAS Y DESVENTAJAS	<p>estudios de casos de empresas que aplican el sistema de Outsourcing, posibles aplicaciones a la microempresa adoptada</p>	<p>pintarrón o pizarrón, marcadores, gises. Presentación en powerpoint</p>	<p>empresas deberán ser lo más próximo a la aplicación real de las mismas.</p>
--	--	--	--	--



	DE SUBCONTRATA CIÓN - QUE SE PUEDE Y QUE NO SE PUEDE SUBCONTRATAR			
4.- TOMA DE DECISIONES	SESIÓN 21-29 -PROCESO DE TOMA DE DECISIONES - COSMOVISIÓN DE LOS AUTORES DE DECISIÓN -ESTILOS COGNITIVOS - SISTEMAS DE INVESTIGACION Y VERDAD	❖ Exposición del maestro, evaluación de la toma de decisiones de la microempresa adoptada y propuestas de mejora generadas por los alumnos, exposición de los resultados y posibilidades de aplicación.	Computadora, Cañón, pantalla, pintarrón o pizarrón, marcadores, gises. Presentación en powerpoint	La presentación en powerpoint deberá ser formal, aplicando conceptos técnicos vistos en clase.
5.-NEGOCIACION	SESIÓN- 30-40	❖ Exposición del maestro,	Computadora,	El simulador de negocios



	<ul style="list-style-type: none">- CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN NEGOCIADOR- ESTILOS DE NEGOCIACION- TIPOS DE NEGOCIADORES- PILARES DE LA NEGOCIACION- COMUNICACION	practicar a través de simulador de negocios virtual y actividades de negociación entre alumnos	Cañón, pantalla, pintarrón o pizarrón, marcadores, gises. Presentación en powerpoint Archivo de simulador de empresa	virtual marca la diferencia operativa en tiempo y ganancias, el alumno deberá cuidar las áreas de actividad primaria, transformación, comercialización, administración, relaciones públicas y laborales.
6.-	ESTRESS LABORAL	❖	❖	