

*Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales*

**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>2. Clave</b>
Educación Ambiental	6643

<b>3. Unidad Académica</b>
Facultad de Ciencias Químicas, Gómez Palacio.

<b>4. Programa Educativo</b>	<b>5. Nivel</b>
Ingeniero Químico en Alimentos / Químico Farmacéutico Biólogo	Nivel superior

<b>6. Área de Formación</b>
Básica

<b>7. Academia</b>
Academia de Ciencias Sociales y Humanidades

<b>8. Modalidad</b> Marcar con una X las modalidades en que será impartida la Unidad de Aprendizaje.					
Obligatorias	X	Curso		Presencial	X
Optativas		Curso-taller	X	No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

<b>9. Unidades de Aprendizaje pre-requisitos</b>
N/A

<b>10. Horas teóricas</b>	<b>Horas Prácticas</b>	<b>Horas de estudio independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>
2	4		96	6

<b>11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación</b>
MTIC. Hada Gabriela Flores Aguirre / D.C.E. Jorge Samir Aguirre Manzur/ L.I Luis Antonio Montoya Jaquez / M.E. Saulo Vicente Zuñiga Sosa

<b>12. Fecha Elaboración</b>	<b>Fecha de Modificación</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>
Enero 2018	Febrero 2019	Febrero 2019

**II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>13. Presentación</b>
La Unidad de Aprendizaje de Educación Ambiental tiene como finalidad de que alumno aprenda que la Educación Ambiental no solo es la naturaleza como tal, si no que de acuerdo a su formación profesional adapte esta misma a los conocimientos que en su carrera va adquiriendo los adapte e implemente para la mejora de su actividad profesional.

#### 14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

##### Generales

El alumno conoce el concepto de la Educación Ambiental, la adapta e implementa a su carrera profesional.

##### Específicas

El alumno una vez que conoce el concepto de la Educación Ambiental, así como sus objetivos, adquiere conocimientos para adaptar e implementar en su quehacer profesional y académico los conocimientos adquiridos en la Unidad de Aprendizaje, sabedores de que debemos cuidar nuestro Medio Ambiente Natural así como el Ambiente que nos rodea en general. (Escuela, Casa, Trabajo, etc)

#### 15. Articulación de los Ejes

La Unidad de Aprendizaje de Educación Ambiental tiene relación con diversas Unidades de aprendizaje de ambas carreras, tanto en IQA como en QFB, por ejemplo el Manejo de Residuos se analiza en ambas carreras como se hace este mismo tanto el Laboratorios Clínicos como Taller de Alimentos, verificar procesos, señalética, recolección de los mismos para observar los procesos y verificar su correcta o incorrecta implementación. Entre otras aplicaciones.

#### 16. Contenido

Concepto y Objetivos de la Educación Ambiental.  
Ecosistemas Terrestres y Ecosistemas Acuáticos.  
Significado de las imágenes de reciclaje y color de separación de la basura.  
Que es BPA.  
Tiempo que tarda en desintegrarse diversos productos.  
Productos Reciclados o ecológicos.  
Cuanto material ocupamos para hacer diversos productos.  
Manejo de Residuos Sólidos y Líquidos.  
Significado de Etiquetas en Productos Químicos, Alimenticios y Farmacéuticos.  
Semáforo Nutricional y Productos Alimenticios y Cosméticos libres de...  
Tipos de Energía.  
Innovación de Productos y Tendencias de Diseño en Envases.  
Tipos de Contaminación.  
Desastres Naturales.  
Efecto Naturales: El niño y la niña.  
Desaparición de Fuentes Hídricas.  
El arsénico en el agua de la Comarca Lagunera.  
Uso de fertilizantes químicos y métodos artificiales de cultivo  
Las abejas en peligro de extinción y sus consecuencias para el hombre  
Actividad de Huella Hídrica.  
Actividad Ecotest.  
Video Ambiental.  
Proyecto Final.

#### 17. Estrategias Educativas

- *Aprendizaje basado en proyectos*
- *Análisis y discusión de casos*
- *Aprendizaje basado en la solución de tareas*
- *Aprendizaje basado en el descubrimiento*

18. Materiales y recursos didácticos			
Google Académico, Microsoft Office, Cañon, Computadora, Centro de Computo, Correo Electrónico.			
19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Presentación Electrónica	Dominio del Tema Cumple con los temas solicitados en la presentación	Entorno Social, Educativo, Personal y Profesional.	Presentación Electrónica 40% Huella Hídrica 10% Proyecto final 50%

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa	Presentación Electrónica 40% Huella Hídrica 10% Proyecto final 50
Evaluación sumativa	Presentación Electrónica 40% Huella Hídrica 10% Proyecto final 50
Autoevaluación	NA
Coevaluación	NA
Heteroevaluación	NA

21. Acreditación
Deberá cumplir con la exposición electrónica en fecha y forma. Entregar la Actividad de Huella Hidrica. Deberá exponer el Proyecto Final con las características indicadas por el maestro.

22. Fuentes de información
Básicas
<a href="http://www.google.com">www.google.com</a>
<a href="https://scholar.google.com.mx/">https://scholar.google.com.mx/</a>
<a href="https://www.semarnat.gob.mx/">https://www.semarnat.gob.mx/</a>

23. Perfil del docente que imparte esta Unidad de Aprendizaje
Contar con Título de Licenciatura, preferentemente en Maestría o Doctorado. Experiencia profesional Universitaria como profesor. Experiencia en Aulas Virtuales. Experiencia para trabajar en equipo. Experiencia en Educación Ambiental. Conocimiento del Modelo Educativo de la UJED.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE				
SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1-2	PRESENTACIONES	Presentación personal.	Aula	Presentación personal.
	DIAGNÓSTICO  EXPECTATIVAS	Preguntas referentes al conocimiento de los programas a estudiar.  Mediante comentarios personales que esperan aprender en esta Unidad de Aprendizaje.	<i>Aula</i>	Una vez realizado el Diagnostico dar a conocer los Proyectos finales que se obtendrán en dicha Unidad de Aprendizaje.
	PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  ACUERDOS	Dar a conocer el programa.  Respeto en clase. Preguntar siempre que haya dudas. Presentación Electrónica indicada.	Aula. Pizarrón.  Aula, Cañón, Computadora.	Entrega de programa.

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Facultad de Ciencias Químicas. Gómez Palacio.

**NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS:** Ingeniero Químico en Alimentos / Químico Farmacéutico Biólogo.

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Educación Ambiental.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
<p><b>Competencia número 1</b></p> <p>El alumno conoce el concepto y objetivos de la Educación Ambiental así como diversos temas que deberán conocer para su quehacer académico y profesional. Así como</p>	<p><b>Cognitivos:</b> Educación Ambiental</p>	<p>El alumno conoce los distintos conceptos y temas diversos que aplicarán en su educación académica y pondrán en práctica en su quehacer profesional.</p>	<p>Exposición Electrónica. Huella Hídrica Proyecto final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento del Tema.</li> <li>▪ Dominio de tema.</li> <li>▪ Presentación electrónica.</li> <li>▪ Características de la Presentación indicadas.</li> </ul>
<p>Número de sesiones que se le dedicarán</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Mediante exposiciones por parte de los alumnos con diversos temas</p>			
<p>30 Sesiones</p>	<p><b>Actitudinales:</b></p> <p>Respeto en clase. Puntualidad. Buena Actitud.</p>			

**DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA**

**Presentación Electrónica Temáticas Educación Ambiental, Huella Hídrica, Proyecto Final.**

<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	<b>NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR</b>	<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>	<b>MATERIALES NECESARIOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Exposición Estrategias de Educación Ambiental.</b>	<b><u>Sesión 3</u></b> Estrategias de Educación Ambiental.	Mediante presentación electrónica se explican las Estrategias de la Educación Ambiental, así como sus objetivos.	Cañón, Aula, Computadora	Mediante lluvia de ideas los alumnos comentan que hacen ellos para cuidar su ambiente y cual de los objetivos y estrategias llevan a cabo en el entorno de su ambiente.
<b>Ecosistemas Terrestres.</b>	<b><u>Sesión 4</u></b> Diversos tipos de Ecosistemas Terrestres	Mediante presentación electrónica explicar los diversos tipos de ecosistemas terrestres e identificar el de nuestra Región.	Cañón, Aula, Computadora	Actividad. Buscar los Ecosistemas Terrestres Locales, Regionales y Nacionales que están en peligro de extinción o que ya desaparecieron. 10 Ecosistemas.
<b>Ecosistemas Acuáticos.</b>	<b><u>Sesión 5</u></b> Diversos tipos de Ecosistemas Acuáticos.	Mediante presentación electrónica explicar los diversos tipos de ecosistemas acuáticos e identificar el de nuestra Región.	Cañón, Aula, Computadora	Actividad. Buscar los Ecosistemas Acuáticos Locales, Regionales y Nacionales que están en peligro de extinción o que ya desaparecieron. 10 Ecosistemas.
<b>Que es BPA</b>	<b><u>Sesión 6</u></b> • Que es BPA.. ?	Mediante Presentación electrónica identificar que es el	Cañón, Aula, Computadora	Traer físicamente al menos 3 envases.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Códigos de identificación.</li> <li>• Productos que lo contienen.. ? (por lo menos 10)</li> <li>• Que productos son libres de BPA (por lo menos 10) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias.</li> <li>• Existe alguna regulación sobre el uso de BPA.</li> </ul> </li> </ul>	<p>BPA y cuales son los códigos de identificación en diversos productos, su regulación y consecuencias, además de los productos que están libres de ello y ubicar los códigos en los envases que existen en los laboratorios.</p>		
<p><b>Significado de los códigos e imágenes de Reciclaje y color de separación de la basura.</b></p>	<p><b><u>Sesión 7</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Imágenes de Reciclaje</u></li> <li>✓ Historia.</li> <li>✓ Como surgió.</li> <li>✓ Quien lo diseñó.</li> <li>✓ Significado de los números internos.</li> <li>✓ Diferentes tipos.</li> <li><u>Colores de Separación.</u></li> <li>✓ Que se pone en cada uno.</li> <li>✓ Como surgió.</li> <li>✓ Empresas que se dedican a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mediante Presentación electrónica identificar los códigos de identificación que se encuentran en productos reciclados así como identificar los colores en que se separa la basura y saber si en nuestra Región existe alguna empresa que se dedica a este rubro asi como identificar si en nuestra Unidad Académica existen la cultura de la separación de la basura.</li> </ul>	<p>Cañón, Aula, Computadora</p>	

	<p>separación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la Facultad, Ciudad y País hay empresas que se dedican a la separación de basura.</li> <li>✓ Cuales.</li> <li>✓ En nuestra facultad hay botes para la separación de la basura y donde están ubicados.</li> </ul> <p>(Fotografías)</p>			
<p><b>Envases Recicladados o Ecológicos</b></p>	<p><b><u>Sesión 8</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar al menos 50 productos que su envase sea reciclado o ecológico.</li> <li>✓ De que material están hechos.</li> <li>✓ Si hay empresas que se dedican a reciclar ciertos productos.</li> <li>✓ Existe 1 materia llamada</li> </ul>	<p>Mediante Presentación electrónica buscar e identificar diversos productos reciclados en el mercado y como actividad principal analizar la Unidad de Aprendizaje de Nuevos envases y nuevos Productos existente en la Facultad para compartir conocimientos en el diseño de envases.</p>	<p>Cañón, Aula, Computadora</p>	

	<p>Envases y Nuevos Productos, investigar con los maestros en que se basan para enseñar a los alumnos las características o diseño de los envases y a que se refiere dicha materia.</p>			
<p><b>Manejo de residuos Sólidos y líquidos.</b></p>	<p><b><u>Sesión 9</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que son los residuos. Sólidos y Líquidos.</li> <li>✓ Como se originó el manejo de los residuos.</li> <li>✓ Explicar los diferentes tipos de residuos por colores.</li> <li>✓ Investigar en los laboratorios de la Facultad, como se hace el manejo de residuos, si existen reglamentos,</li> <li>✓ Medidas de seguridad, a donde van, si existe</li> </ul>	<p>Mediante Presentación electrónica identificar los diferentes tipos de residuos asi como su correcto manejo, y verificar si en los laboratorios clínicos y Taller de Alimentos se hace un correcto manejo de los mismos por parte de los alumnos, maestros y encargados del mismo.</p>	<p>Cañón, Aula, Computadora</p>	

	<p>alguna empresa dedicada a esto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratorios Multidisciplinarios, de Alimentos, etc.</li> <li>✓ FOTOS, entrevistas, Recomendaciones, Etc</li> </ul>			
<p><b>Color de las etiquetas y envases de los productos alimenticios, cosméticos, químicos</b></p>	<p><b><u>Sesión 10</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como surgieron los colores.</li> <li>✓ Significado de los colores.</li> <li>✓ Mitos y realidades de los colores de la etiqueta.</li> <li>✓ La importancia de los colores y los materiales.</li> <li>✓ Productos afines a un nuevo consumidor</li> <li>✓ El consumidor en el momento de compra.</li> <li>✓ La etiqueta y su relación con el consumidor.</li> <li>✓ Usando los colores para</li> </ul>	<p>Mediante Presentación electrónica identificar los colores que se usan en las etiquetas de los productos los mitos y realidades de ciertos colores y como en el mercado se elige y surgen los colores en los productos para llamar la atención del consumidor así como identificar la información de las etiquetas.</p>	<p>Cañón, Aula, Computadora</p>	

	<p>vender más.</p> <p>✓ Existe una materia de Nuevos productos, comentar con el maestro si al momento de diseñar sus envases toman en cuenta algunas de estas características. En caso de si hacerlo como lo hacen y en caso de ser no, porque.?</p>			
<p><b>Semáforo nutricional y alimentos libres de. (Gluten, Grasas, Azúcar, sodio, lactosa, Productos químicos, etc.)</b></p>	<p><b><u>Sesión 11</u></b></p> <p>✓ Que es el Semáforo Nutricional.</p> <p>✓ Quien lo diseñó.</p> <p>✓ Como funciona.</p> <p>✓ Que indica cada color.</p> <p>✓ Mitos y realidades del semáforo nutricional.</p> <p>✓ Realidades de los alimentos Libres de.. Grasas, Azúcar, Gluten,</p>	<p>Mediante Presentación electrónica el alumno reconoce el semáforo nutricional, que es un como surgió, así como los mitos y realidades del mismo.</p> <p>Identifica en las etiquetas el contenido real de los productos que “argumentan” estar libres de ciertos productos.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	

	<p>sodio, lactosa, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuales son..</li> <li>✓ Que lo indica.</li> <li>✓ Y que consecuencia provoca a las personas el consumirlo en caso de ser alérgico o intolerante.</li> <li>✓ Existe alguna regulación que indique como deben ser las indicaciones de las etiquetas en estos casos.</li> </ul>			
<p><b>Cuanto tarda en desintegrarse 50 cosas</b></p>	<p><b><u>Sesión 12</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las 50 cosas que investigarán:</li> <li>✓ Se mencionará el tiempo que tarda en desintegrarse.</li> <li>✓ Materiales de que está hecho.</li> <li>✓ Que empresa lo produce.</li> <li>✓ Si la empresa tiene responsabilidad en que</li> </ul>	<p>Mediante presentación electrónica el alumno conoce el tiempo que tarda en desintegrarse ciertos productos del mercado, así como los materiales que complementan su fabricación y si dicho producto puede ser sustituido por otro y la empresa que lo produce se encarga de recolectar para su reciclaje o rehusos.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	

	<p>sus productos en un futuro se pueda reducir su efecto contaminante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si existe otro producto que lo sustituya.</li> <li>✓ Sugerencia personal de otro producto que podamos usar en su lugar o materiales para usar.</li> </ul>			
<p><b>Cuanto ocupamos para hacer 50 cosas</b></p>	<p><b><u>Sesión 13</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De diferentes materiales, agua, madera, telas, papel, etc..</li> <li>✓ Si intervienen otro tipo de materiales.</li> <li>✓ Una breve explicación de su fabricación.</li> <li>✓ Y cual es el impacto ambiental el producir dicho producto.</li> <li>✓ Si no existiera como nos afectaría.</li> </ul>	<p>Mediante presentación electrónica el alumno identifica los diferentes materiales que se utilizan para hacer diversos productos así como los otros materiales que lo integran y como nos afectaría en caso de existir y si lo podemos sustituir por otro.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si existe otra forma de hacerlo.</li> <li>✓ Se puede sustituir por otro producto y cual.</li> </ul>			
<p><b>Innovación de productos tendencias de diseño de envases.</b></p>	<p><b><u>Sesión 14</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al menos 20 nuevos diseños e innovadores. Cosméticos, Alimenticios, Farmacéuticos, clínicos, medicinales, naturales.</li> <li>✓ Características.</li> <li>✓ Materiales.</li> <li>✓ Usos.</li> <li>✓ Beneficios.</li> <li>✓ Existe una materia de Nuevos productos y diseño de envases. Deberás investigar de que se trata y en que se basan para crear nuevos productos.</li> </ul>	<p>Mediante presentación electrónica conocer productos innovadores en el ámbito alimenticio, químico y cosmético, etc. que han surgido en la actualidad y si estos han servido de apoyo para los alumnos que diseñan sus nuevos empaques o productos.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	
<b><u>Eco Test</u></b>	<b><u>Sesión 15</u></b>	Actividad Ecotest con diversas	Cañon, Aula,	Los alumnos contestan las

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ecotext Actividad</li> </ul>	preguntas de opción múltiple para analizar los conocimientos de los alumno en el tema ambiental.	Computadora	preguntas y se analizan los conocimientos de diversos temas ambientales.
<b><u>Tipos de energía</u></b>	<p><b><u>Sesión 16</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos de energía.</li> <li>✓ Describir cada una.</li> <li>✓ Energía verde.</li> <li>✓ Energía alternativa.</li> <li>✓ Si existen plantas de energía en México y cuales son.</li> <li>✓ Si existe alguna en la Comarca Lagunera, o como Región Norte y de que tipo</li> </ul>	Mediante presentación electrónica el alumno conoce los diferentes tipos de energía y ubica las plantas existentes en México y su Región.	Cañon, Aula, Computadora	
<b><u>Eco tecnologías</u></b>	<p><b><u>Sesión 17</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que son.</li> <li>✓ Como surgieron.</li> <li>✓ Ejemplos de lugares donde estan.</li> <li>✓ Como funcionan.</li> <li>✓ Beneficios.</li> </ul>	Mediante presentación electrónica el alumno conoce el termino de Eco tecnologías y las relaciona con las que tiene en su casa, escuela y su entorno en general.	Cañón, Aula, Computadora	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menciona 10 Ecotecnologías y en que consisten.</li> <li>✓ Empresas locales o nacionales que las utilizan y cuales.</li> </ul>			
<b>Tipos de Contaminación.</b>	<p><b><u>Sesión 18</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que es Contaminación.</li> <li>✓ Cuales son los tipos que existen y en que consisten.</li> <li>✓ Que podemos hacer para mejorar nuestro ambiente.</li> <li>✓ Causas.</li> <li>✓ Hay leyes que sancionen algún tipo de contaminación.</li> <li>✓ Medidas que este tomando alguna autoridad. Estatal,</li> </ul>	Mediante presentación electrónica el alumno conoce los diversos tipos de contaminación que existen e identifica los que pueden existir en su Región. Asi como las actividades que podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente.	Cañon, Aula, Computadora	

	<p>Nacional, Mundial.</p> <p>Cual y como.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que tipo de contaminación consideras que existe en tu Región.</li> <li>✓ Que consideras que como personas podemos hacer para mejorar la contaminación</li> </ul>			
<p><b>Desastres naturales</b></p> <p><b>Tornados,</b></p> <p><b>Huracanes,</b></p> <p><b>Terremotos,</b></p> <p><b>Tsunamis,</b></p> <p><b>Erupciones Volcánicas,</b></p> <p><b>Heladas, Calor extremo.</b></p>	<p><b><u>Sesión 19</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describir los diferentes tipos de desastres naturales.</li> <li>✓ Que los provoca.</li> <li>✓ Escalas de Referencia.</li> <li>✓ Cuales de ellos han afectado nuestra Región.</li> <li>✓ Cuales han sido los mas peligrosos de la historia.</li> <li>✓ Donde existen cada uno de</li> </ul>	<p>Mediante presentación electrónica el alumno conoce los diversos tipos de Desastres Naturales que existen e identifican los que han afectado nuestra Región, con el fin de analizar el porque en lugares que antes no había dichos desastres ahora están ocurriendo.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	

	<p>ellos.</p> <p>✓ Videos e imágenes</p>			
<b>El niño y la niña</b>	<p><b><u>Sesión 20</u></b></p> <p>✓ Que son.</p> <p>✓ Porque se les llama así.</p> <p>✓ Que los provoca.</p> <p>✓ Cuales de ellos han afectado nuestra Región.</p>	<p>Mediante presentación electrónica el alumno conoce los términos ambientales de El niño y La Niña, así como las consecuencias que ha tenido en nuestra Región.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	
<b>Desaparición de Fuentes Hídricas.</b>	<p><b><u>Sesión 21</u></b></p> <p>✓ Que es una fuente hídrica.</p> <p>✓ Causas de su desaparición.</p> <p>✓ Consecuencias para el hombre y para nuestra Región.</p> <p>✓ Que se puede hacer para evitarlo.</p> <p>✓ Que fuentes hídricas hay en tu Región.</p> <p>✓ Cuales han desaparecido.</p> <p>✓ Causa por la que desaparecieron.</p>	<p>Mediante Presentación Electrónica el alumno conoce el Término de Fuente Hídrica así como las fuentes que en nuestra Región existían y las causas por las cuales han desaparecido .</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	

<p><b>Huella Hídrica</b></p>	<p><b><u>Sesión 22</u></b></p> <p>✓ Obtener la Huella Hídrica personal y concientizar sobre la forma en que usamos el agua para una mejor cultura del cuidado de la misma.</p>	<p>Mediante la aplicación de internet de Huella Hídrica.</p>	<p>Aula, Computadora por cada alumno.</p>	<p>Se entrega en forma individual la Huella Hídrica por parte de los alumnos.</p>
<p><b>Uso de fertilizantes químicos, orgánicos y métodos artificiales de cultivo</b></p>	<p><b><u>Sesión 23</u></b></p> <p>✓ Que son los fertilizantes. De que están hechos los fertilizantes químicos. Ventajas y desventajas de su uso. De que están hechos los fertilizantes orgánicos. Ventajas y desventajas de su uso. Tipo de fertilizantes se utilizan en los cultivos que hay en tu Región. Existe alguna enfermedad o contaminación por su uso.</p>	<p>Mediante presentación electrónica se analizan los diferentes tipos de fertilizantes</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	

<p><b>Las abejas en peligro de extinción y sus consecuencias para el hombre</b></p>	<p><b><u>Sesión 24</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de las abejas en nuestra vida como humanos.</li> <li>✓ Causas por las que las abejas están el peligro de extinción.</li> <li>✓ Se esta haciendo algo para cuidarlas y quienes lo hacen.</li> <li>✓ Que podemos hacer en lo personal para que no se extingan.</li> <li>✓ Si se extinguieran en que nos afectaría como seres humanos.</li> </ul>	<p>Mediante presentación electrónica se analizan la importancia que tienen las abejas en nuestra vida asi como las principales causas de su extinción y en que nos afectaría como seres humanos.</p>	<p>Cañon, Aula, Computadora</p>	
<p><b>Diseño de proyecto final</b></p>	<p><b><u>Sesiones 25-32</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de Proyecto Final</li> </ul>	<p>El alumno elabora un proyecto final que se presentará en una exposición colectiva, donde el producto debe contener materiales reciclados (electrónico, papel, madera, vidrio) con el fin de mostrar que se puede dar un</p>	<p>Materiales diversos. Electrónico, madera, vidrio, cartón, papel, aluminio, etc.</p>	

		nuevo uso practico y real a los materiales que para muchos pueden ser basura.		
--	--	---	--	--