

Programa de Unidades de Aprendizaje
Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Recolección y Organización de Datos	8100

3. Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO, CAMPUS FILADELFIA

4. Programa Académico	5. Nivel
Ingeniero Químico en Alimentos Químico Farmacéutico Biólogo	Licenciatura

6. Área de formación
Formación disciplinaria

7. Academia
investigación

8. Modalidad					
Obligatorias	x	Curso	x	Presencial	x
Optativas		Curso-taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario	x		
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
Haber aprobado. Diseño de anteproyecto de investigación

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
0	3	-	3	3

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
Dra., en C. Esperanza Yazmín Calleros Rincón Dra., en C. Ma. Guadalupe Ernestina González Yáñez

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
21/01/2013	19/03/2019	24/03/2019

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
En este nivel de investigación, se abordan temas relacionados con la ordenación y procesamiento de datos por medio de: entrevista, encuesta y cuestionario de manera cualitativos y cuantitativos para posteriormente ser validados con ayuda de software estadístico, para el análisis de resultados y la presentación de datos como parte del informa final de investigación y de acuerdo a su objetivo de estudio

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales

Dra., en C. Esperanza Yazmín Calleros Rincón. Dra., en C. Ma Guadalupe Ernestina González Yáñez.

Fecha de elaboración 21-01 2013. Modificado 24 - 03-2019

El alumno (a) comprende y aplica; procedimientos, técnicas de análisis e instrumentos que utilizará en la recolección de datos, necesarios para lograr los objetivos planteados en su proyecto de investigación. Utiliza tablas, gráficos para dar forma a los datos recolectados, analizarlos y validados estadísticamente

Específicas

- 1) Analiza los diferentes tipos de escritura científica utilizados en una investigación y considera su proyecto de tesis como un documento científico que requiere ser aprobado y evaluado (comités, investigadores en la línea correspondiente)
- 2) Identifica y elabora; instrumentos de acopio de datos (entrevista, encuesta y cuestionario)
- 3) Uso y aplicación de software estadístico para el análisis de datos recolectados en su modelo de recolección de datos y hace difusión de los mismos
- 4) Triangula su proyecto de investigación, presenta seminario de investigación ante grupo y Maestros (as) invitados (as).

15. Articulación de los Ejes

En esta unidad de aprendizaje él y la estudiante, maestro (a), se centran en el acompañamiento mutuo para llevar a cabo la aprobación del anteproyecto de investigación, recolección, registro, sistematización, análisis, de la información. Y es un reto para el (la) estudiante, el manejo práctico de los instrumentos de recolección y registro de datos. De esta manera se aborda la realidad concreta del anteproyecto en la que maneja información en inglés con su respectiva triangulación y presentación de seminario

16. Contenido

Dra., en C. Esperanza Yazmín Calleros Rincón. Dra., en C. Ma Guadalupe Ernestina González Yáñez.

Fecha de elaboración 21-01 2013. Modificado 24 - 03-2019

Página 3

- 1) Analiza los diferentes tipos de escritura científica utilizados en una investigación y la necesidad de aprobación y evaluación por (comités e investigadores en la línea correspondiente)
- 2) Identifica y elabora; instrumentos de acopio de datos (entrevista, encuesta y cuestionario)
- 3) Uso y aplicación de software estadístico para el análisis de datos recolectados
- 4) Triangula su proyecto de investigación, presenta seminario de investigación.

17. Estrategias Educativas

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje colaborativo: basado en proyectos, descubrimientos y estrategias cognitivas de lectura en idioma Inglés

18. Materiales y recursos didácticos

Materiales

Cañón, CPU, pizarrón, pintarrón hojas milimétricas, opalina, cartulinas, bitácora y sus accesorios didácticos

Recursos didácticos

Plataforma de información y navegación Web, recursos multimedia, libros de texto, artículos científicos en inglés, tesis, programa EndNote, enlaces externos (ejemplo)

<http://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/moodle/resource/view.php?in>

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1) Tipo de escritura utilizada en la investigación. Pertinencia de evaluación de anteproyecto de investigación por un Comité.	1) Asistencia, puntualidad, acopio de información, contenido y pertinencia de la misma	Aula, Instituciones Hospitales Clínicas Empresas	1) 20
2) Lectura de documentos en idioma inglés, presentaciones en Power Point	2) Asistencia y puntualidad, contenido y formato de la información, traducción, presentación, dominio del tema de estudio, gramática		2) 40
3) Elabora técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y sistematización de la información recolectada en trabajo de campo	3) Asistencia, puntualidad, presentación, desarrollo, organización, planeación, trabajo de campo, y manejo de idioma inglés.		3) 20
4) Realiza la triangulación de su anteproyecto, reúne las citas bibliográficas necesarias y presenta	4) Interacción con otros proyectos afines al propio. Formato, contenido, presentación, defensa del anteproyecto colaborativo y		4) 20

<p>seminario de investigación</p>	<p>escrito. Incremento del número de referencias citadas (40 o más)</p> <p>Intelectual. Comprende lo que se lee en términos especializadas Expresa un pensamiento complejo, intelectual en el diseño en el diseño, recolección y sistematización de datos Tiene la persuasión y argumentación escrita para triangular un proyecto Maneja plataformas informáticas de navegación Web, y recursos multimedia Maneja el idioma Inglés</p> <p>Procedimental. Aplica sus habilidades motoras y ejecutivas necesarias para realizar los procedimientos (integra, diseña, conoce, procesa, generaliza, contextualiza, ejecuta, actúa y hace uso del lenguaje mediante la actividad compleja e intelectual, para lograr la expresión motora, cognitiva al diseñar los instrumentos de recolección y sistematización de datos</p> <p>Actitudinal</p>		
-----------------------------------	--	--	--

	Controla y dirige sus sentimientos, creencias, hábitos, y conductas, genera ideas para socializar y lograr el trabajo en equipo y lograr la triangulación de su proyecto de investigación		
--	---	--	--

20. Criterios de evaluación:	
Criterio	Valor
Evaluación formativa (valor)	1) Asistencia, puntualidad, acopio de información, pertinencia y contenido 20% 2) Asistencia y puntualidad, contenido, traducción , presentación y dominio del tema, formato y ortografía 20% 3) Asistencia puntualidad, contenido, proceso de validación, presentación, ortografía y formato 20% 4) Asistencia, puntualidad, presentación, desarrollo, organización y planeación de trabajos de campo, conclusión y manejo del idioma Inglés 20% Interacción con otros proyectos afines al propio formato y contenido. Presentación , defensa del anteproyecto colaborativo, escrito y oral, Además del incremento de más de 40 referencias
Evaluación sumativa (valor)	Acumulada al final del curso en su TOTALIDAD (suma de los incisos anteriores del 1-5)
Autoevaluación (estrategia)	El y la alumna enjuician su propio desempeño y lo valoran para las competencias que se le plantearon al inicio del curso

Coevaluación (estrategia)	Las y los estudiantes valoran y observan el desempeño de sus compañeros , quedando registrado en la lista de asistencia
Heteroevaluación (estrategia)	Los estudiantes valorn el desempeño del maestro (a) y viceversa

21. Acreditación

Es necesario asistir como mínimo al 80% de las sesiones así como participar, cumplir con tareas y actividades encomendadas en tiempo y forma específicamente solicitada.

NOTA. Calificación mínima aceptada por la Institución es de seis (6)

NOTA. Se recomienda y persuade a las y los estudiantes a lograr una calificación mínima de ocho (8)

22. Fuentes de información

Básicas

Sitios Web, Biblioteca de la Facultad Ciencias Químicas, artículos científicos, base de datos, Normas Oficiales Mexicanas, Programa EndNote, Paquete estadístico SPSS, entre otras.

Complementarias

Libro. María Jose González Rio. Metodología de la Investigación Social. Técnicas de recolección de datos.

F. Kerling, Metodología de la Investigación

Técnicas de Recolección de Datos. Disponible en internet, mayo 2009

[www.http://:slideshare.net/edimor72/la-recoleccion-de-datos](http://slideshare.net/edimor72/la-recoleccion-de-datos)

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Dra., en C. Esperanza Yazmín Calleros Rincón. Dra., en C. Ma Guadalupe Ernestina González Yáñez.

Fecha de elaboración 21-01 2013. Modificado 24 - 03-2019

Página 8

Profesor docente de la Facultad de Ciencias Químicas con Grado de Maestría, Doctorado. Experiencia como investigador, dominio de técnicas cualitativas y cuantitativas, actitud crítica y constructiva, valores éticos y morales

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE				
SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1	ENCUADRE: 1.- Situación didáctica de las sesiones del curso 2.-Entrega del programa institucional de la materia. EXPECTATIVAS DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	- Criterios de calidad para entrega, revisión y evaluación de las actividades realizadas Análisis del programa de la unidad de aprendizaje.	Cañón- proyector internet, bitácora del estudiante, bitácora del maestro (a), carpeta de evidencias. Pintarrón Copias del programa material electrónico	Las actividades serán evaluadas de acuerdo a la (s) rúbricas consideradas ante el grupo de trabajo Tomar acuerdos finales.

24. ESTRATEGIAS DIDACTICAS / RECURSOS DIDACTICOS				
<p>NOMBRE DE LA INSTITUCION: <u>_UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTRADO DE DURANGO,</u> <u>FACUTLAD DE CIENCIAS QUÍMICAS.</u></p> <p>NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: <u>__QUIMICO FARMACÉUTICO</u> <u>BIÓLOGO__</u></p> <p>NOMBRE DE LA ASIGNATURA: <u>__RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS__</u></p>				
ELEMENTOS DE COMPETENCIA	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
<p>1) Analiza los diferentes tipos de escritura científica utilizados en una investigación y considera su proyecto de tesis como un documento</p>	<p>Cognitivos: Diferenciar los tipos de escritura científica Principios éticos para aprobar un anteproyecto y la factibilidad del mismo</p>	<p>Aula, trabajo de campo Laboratorio en caso de realizar preliminares de su trabajo de investigación</p>	<p>1.- Escritura científica Anteproyecto revisado encaso de ser necesario por Comité de Ética e Investigación</p>	<p>-Asistencia mínima del 80% en cada módulo -Evaluación en al termino de cada competencia y en el día establecido -Evitar salir fuera del aula cuando está realizando el examen , salvo</p>

<p>científico que requiere ser aprobado y evaluado (comités, investigadores en la línea correspondiente)</p>	<p>Procedimentales: Hace acopio de documentos: Documental, noticia de periódico, nota científica, artículo completo, revisión, anteproyecto, capítulo de libro (sobre su tema de investigación)</p>		<p>2.- Documental, noticia de periódico, nota científica, artículo completo, revisión, anteproyecto, capítulo de libro. Y aprobación de anteproyecto</p>	<p>una emergencia o contingencia -Capacidad de repetir y parafrasear el conocimiento adquirido para transmitirlo -Aplicar el pensamiento cognitivo (conocimiento) -Respeto y ética al exponer la situación de salud o carencia física del individuo</p>
<p>SEMANA (1,2,3 y 4) SESIONES (12)</p>	<p>Actitudinales: Controla y dirige sus sentimientos, creencias, hábitos, y conductas, genera ideas para socializar y lograr el trabajo en equipo y lograr la triangulación de su proyecto de investigación</p>		<p>3.- Se organiza en grupos de trabajo y logra su objetivo de anteproyecto</p>	<p>-Presentación en formato PPT, o Video sin lesionar los derechos humanos del individuo en cuestión -Concordancia con el tema en cuestión de análisis -Lenguaje semántico y ortografía -Habilidad para transmitir el conocimiento -Limpieza, orden y presentación personal -Las alteraciones y decoraciones personales, como artefactos unidos a perforaciones y</p>

				laceraciones, se le recomienda no exhibirlas -Respeto a los derechos de autores (as) así como de los seres vivos que participen en el video. -Trabajo compartido y colaborativo.
--	--	--	--	---

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA				
1) Analiza los diferentes tipos de escritura científica utilizados en una investigación y la necesidad de aprobación y evaluación por (comités e investigadores en la línea correspondiente				
SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
<p>1.- Genera y conoce la información científica, registra, analiza.</p> <p>[ARTÍCULO, NOTA CIENTIFICA, DOCUMENTAL, CAPÍTULO DE LIBRO, PERIÓDICO]</p>	<p>SEMANA (1,2,3,y 4)</p> <p>SESIONE (1-12)</p>	<p>Bienvenida y consideración del temario.</p> <p>Se inicia con la carpeta de evidencias</p> <p>Identifica la información de los autores y el aporte a la sociedad, material y método a período, lugar, diseño experimental, (n), equipo y reactivos, como fue el proceso, método estadístico, bioética. Registro y análisis de información. Redacción de un manuscrito</p>	<p>Acceso a internet y librerías, páginas Web, bitácora de maestro y estudiantes, cañón, pizarrón, pintarrón, base de datos de artículos científicos.</p> <p>Manejar el idioma Inglés</p>	<p>Se aplican los criterios de calidad establecidos en cada competencia</p>

<p>2.- Tipos de escritura utilizados en procesos de investigación</p>		<p>Facultad de Ciencias Químicas Gómez Palacio</p> <p>Texto: Redacción Científica. Ana Contreras pág. 33</p> <p>Se entrega Formato para anteproyecto y su posible REGISTRO (electrónico)</p> <p>Tipos de escritura científica</p> <p>Partes de una redacción científica</p>		
<p>3.- Documento de anteproyecto como propuesta a tesis y su pertinencia de ser sometido a revisión por comité de Bioética.</p>		<p>Proceso de investigación fallas y errores</p> <p>Completar el formato oficial para la observación y registro de anteproyecto ante el CEI. (Resolver dudas del alumno para el llenado del documento)</p> <p>El estudiante lleva un artículo en físico y hace el ejercicio C O M P L E T O, de I D E N T I F I C A R C/ U DE SUS PARTES.</p>		
<p>4.- Evaluación Material y método a utilizar.</p>		<p>Presentación formal de anteproyecto terminado en Power Point</p> <p>Anteproyecto en texto y PDF.</p>		

		<p>Escritura de la revisión a Comité. Gómez Palacio</p> <p>Asesor (a) tesis con preguntas y dudas para el terminado final del Anteproyecto</p> <p>Tema: "Escritura científica"</p> <p>Inicio de Revisión de material y método de estudio. [diagrama de flujo]</p> <p>Comentarios y sugerencias.</p> <p>Dinámica de evaluación Texto-Inglés –Español.</p> <p>ELABORARÁ UN ESCRITO EN INGLÉS A FORMA DE ENSAYO, DONDE EL CORAZÓN DEL TEXTO SEAN LAS PALABRAS CLAVES QUE APLICA EN SU RESUMEN DE TRABAJO; MISMO QUE DEBERÁ ELABORAR PREVIAMENTE Y SERÁ SU ENTRADA A LA PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL:</p> <p>Elabora un diagrama de flujo</p>	
--	--	---	--

		con sus metodologías	
--	--	----------------------	--

24. ESTRATEGIAS DIDACTICAS / RECURSOS DIDACTICOS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTRADO DE DURANGO,
FACUTLAD DE CIENCIAS QUÍMICAS.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: QUIMICO FARMACÉUTICO
BIÓLOGO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
2) Identifica y elabora; instrumentos de acopio de datos (entrevista, encuesta y cuestionario)	Cognitivos. Conoce los instrumentos de acopio de datos.	Aula, Trabajo de campo Laboratorio en caso de realizar preliminares de su trabajo	1.- Entrevista, encuesta y cuestionario	Se aplica lo sugerido en la competencia respectivamente
	Procedimentales: Organiza, categoriza e		2.- Realiza entrevista, encuesta y	

SEMANA (5, 6 7 Y 8) SESIONES (13 - 24)	informa de los hallazgos sobre los instrumentos de recolección y sistematización de datos	de investigación	cuestionario para recolección de datos	
	Actitudinales. Controla y dirige sus sentimientos, creencias, hábitos, y conductas, genera ideas para socializar y lograr el trabajo en equipo y lograr la triangulación de su proyecto de investigación			3.- Se organiza en grupos de trabajo y logra su objetivo de anteproyecto

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA				
2) Identifica y elabora; instrumentos de acopio de datos (entrevista, encuesta y cuestionario)				
SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
<p>1.- Identifica los instrumentos de acopio de datos</p> <p>2.- Valida, organiza y categoriza la información</p> <p>3.- Interpreta e informa los hallazgos de la información</p>	<p>SEMANA (5, 6, 7 y 8)</p> <p>SESIONES (13 – 24)</p>	<p>Investiga los tipos de instrumentos de recolección de datos</p> <p>Identifica la validez, confiabilidad de una pruebas, discriminación de items, grado de dificultad de un items, tipos de items, y elaboración de un constructo, cualidades de los instrumentos de acopio de datos</p> <p>Registra, organiza los datos en una matriz para ser evaluados</p>	<p>Acceso a internet y librerías, páginas Web, bitácora de maestro y estudiantes, cañón, pizarrón, pintarrón, base de datos de artículos científicos.</p>	<p>Se aplican los criterios de calidad establecidos de la competencia respectivamente</p>

Dra., en C. Esperanza Yazmín Calleros Rincón. Dra., en C. Ma Guadalupe Ernestina González Yáñez.

Fecha de elaboración 21-01 2013. Modificado 24 – 03-2019

Página 18

Facultad de Ciencias Químicas Gómez Palacio			
4.- Aplica paquete estadístico para el análisis de la información recolectada, y la presenta en tablas, cuadros y/o figuras		Evaluación estadística en software y presenta los resultados. Presenta examen para evaluar lo aprendido	

24. ESTRATEGIAS DIDACTICAS / RECURSOS DIDACTICOS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTRADO DE DURANGO, FACUTLAD DE CIENCIAS QUÍMICAS.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: __QUIMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO__

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: __RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS__

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
3) Uso y aplicación de software estadístico para el análisis de datos recolectados en su modelo de recolección de datos y hace difusión de los mismos	Cognitivos: Elaborar base de datos con la información recolectada y sistematizada. Conocimiento de Software (SPSS, recomendado)	Aula, Trabajo de campo Laboratorio en caso de realizar preliminares de su trabajo de investigación	1.- Software SPSS	-Asistencia mínima del 80% en cada módulo -Evaluación en al termino de cada competencia y en el día establecido -Evitar salir fuera del aula cuando está realizando el examen , salvo una emergencia o contingencia
	Procedimentales:		2.- Aplicación del Software para evaluar los estadísticos	-Capacidad de repetir y parafrasear el

<p>SEMANA (9,10, 11 y 12) SESIONES (25 – 36)</p>	<p>Conoce la logística del programa estadístico y realiza pruebas acordes a su propuesta de análisis de datos</p>		<p>necesario a su recolección de datos</p> <p>Valida su instrumento (Encuestar o cuestionario) mediante α-de Cronbach, y lo presenta frente a grupo</p>	<p>conocimiento adquirido para transmitirlo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar el pensamiento cognitivo (conocimiento) -Respeto y ética al exponer la situación de salud o carencia física del individuo -Presentación en formato PPT, o Video sin lesionar los derechos humanos del individuo en cuestión -Concordancia con el tema en cuestión de análisis
	<p>Actitudinales:</p> <p>Controla y dirige sus sentimientos, creencias, hábitos, y conductas, genera ideas para socializar y lograr el trabajo en equipo y lograr la triangulación de su proyecto de investigación</p>		<p>3.- Se organiza en grupos de trabajo y logra su objetivo de anteproyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje semántico y ortografía -Habilidad para transmitir el conocimiento -Limpieza, orden y presentación personal -Las alteraciones y decoraciones personales, como artefactos unidos a perforaciones y laceraciones, se le recomienda no exhibirlas -Respeto a los derechos de autores

				(as) así como de los seres vivos que participen en el video. -Trabajo compartido y colaborativo.
--	--	--	--	---

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA				
3) Uso y aplicación de software estadístico para el análisis de datos recolectados en su modelo de recolección de datos y hace difusión de los mismos				
SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- Apropio de técnicas de recolección de datos.	SEMANA (9, 10, 11 y 12) SESIONES (25 – 36)	Técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis estadístico. Validación de Instrumentos. PPT. Entrevista, Encuesta, Cuestionario. [Ejercicios de frecuencia absoluta, relativa, y %]	Acceso a internet y librerías, páginas Web, bitácora de maestro y estudiantes, cañón, pizarrón, pintarrón, base de datos de artículos científicos.	Se aplican los criterios de calidad establecidos de la competencia respectivamente

Gómez Palacio			
<p>2.- Distingue los datos cualitativos y cuantitativos en la recolección de datos y la muestra en gráficos de frecuencia.</p> <p>3.- Modelo estadístico: Aplica el modelo de análisis estadístico de su propio trabajo de estudio con dominio de mismo</p> <p>4.- Identifica los elementos necesarios para la triangulación de un anteproyecto</p>		<p>Elaboración de gráficas de frecuencia., - Histogramas- Intervalo – Polígono de frecuencia.</p> <p>Realiza ejercicio matemático de su modelo estadístico de acuerdo a su anteproyecto. Acopio de Programa estadístico. Y evidencia en la ejecución del mismo. En estos enlaces se le recomienda al alumno que los utilice para: estadística, imágenes y/o figuras. Se recomienda visitar la página:</p> <p>http://www.r-proyect.org/</p> <p>Visión de un proyecto ¿Cómo se puede realizar la triangulación de un proyecto? –el propio.</p> <p>Trabajo de campo grupal</p>	

		<p>Gómez Palacio</p> <p>A triangular con un problema social. Local, Nacional – internacional.</p> <p>Inicio de preparación para seminarios.</p>		
--	--	---	--	--

24. ESTRATEGIAS DIDACTICAS / RECURSOS DIDACTICOS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTRADO DE DURANGO, FACUTLAD DE CIENCIAS QUÍMICAS.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: __QUIMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO__

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: __RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS__

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
4) Triangula su proyecto de investigación, presenta seminario de investigación ante grupo y Maestros (as) invitados (as).	Cognitivos: Maneja con facilidad los instrumentos de recolección de datos, los interpreta y los valida	Aula, Trabajo de campo Laboratorio en caso de realizar preliminares de su trabajo de investigación	1.- Anteproyecto terminado y evaluado por Comité	-Asistencia mínima del 80% en cada módulo -Evaluación en al termino de cada competencia y en el día establecido -Evitar salir fuera del aula cuando está realizando el examen , salvo una emergencia o contingencia
	Procedimentales: Entrega su documento en Word, del anteproyecto terminado, evaluado y registrado ante Comité de Bioética. Presenta			2.- Entrega la evidencia de su documento en Word, Power Point, y lo

SEMANA (13, 14 15 y 16) SESIONES (35 -48)	seminario de investigación ante grupo y sinodales		presenta frente a grupo y sinodales	conocimiento adquirido para transmitirlo -Aplicar el pensamiento cognitivo (conocimiento) -Respeto y ética al exponer la situación de salud o carencia física del individuo -Presentación en formato PPT, o Video sin lesionar los derechos humanos del individuo en cuestión -Concordancia con el tema en cuestión de análisis -Lenguaje semántico y ortografía -Habilidad para transmitir el conocimiento -Limpieza, orden y presentación personal -Las alteraciones y decoraciones personales, como artefectos unidos a perforaciones y laceraciones, se le recomienda no exhibirlas -Respeto a los derechos de autores
	Actitudinales: Controla y dirige sus sentimientos, creencias, hábitos, y conductas, genera ideas para socializar y lograr el trabajo en equipo y lograr la triangulación de su proyecto de investigación		3.- Se organiza en grupos de trabajo y logra su objetivo de anteproyecto	



Universidad Juárez del Estado de Durango
Facultad de Ciencias Químicas
Gómez Palacio



				(as) así como de los seres vivos que participen en el video. -Trabajo compartido y colaborativo.
--	--	--	--	---

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

4) Triangula su proyecto de investigación, presenta seminario de investigación ante grupo y Maestros (as) invitados (as)

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- Proyectos personales de propuesta a tesis	SEMANA (13, 14, 15 y 16) SESIONES (37 – 48)	De su proyecto de tesis; personal, o por pareja de Tesisistas, presentan en Word su trabajo final y en caso de ser revisado por Comité de Bioética, la posible aprobado	Acceso a internet y librerías, páginas Web, bitácora de maestro y estudiantes, cañón, pizarrón, pintarrón, base de datos de artículos científicos.	Se aplican los criterios de calidad establecidos de la competencia respectivamente
2.- Anteproyecto individual de propuesta a tesis.		Presentación ante grupo de su proyecto de tesis, individual o de pareja de tesis		

		Gómez Palacio	
3.- Presentación de anteproyecto propuesta a tesis.		<p>Presentación formal en Power Point, su trabajo de tesis</p> <p>Se reciben correcciones y sugerencias del grupo</p>	
4.-Seminario ante grupo y sinodales		<p>Seminario de investigación ante grupo y sinodales con evaluación y sugerencias pertinentes</p>	