



Universidad Juárez del Estado de Durango

Dirección de Planeación y Desarrollo Académico

Facultad de Ciencias Químicas

Unidad Gómez Palacio



Programa de Unidades de Aprendizaje

Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje		2. Clave			
DINÁMICA DE GRUPOS		DIG00			
3. Unidad Académica					
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO					
4. Programa Académico			5. Nivel		
QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO			Licenciatura		
6. Área de formación					
DISCIPLINARIA					
7. Academia					
OPTATIVAS					
8. Modalidad					
Obligatorias		Curso		Presencial	✓
Optativas	✓	Curso-taller		No presencial	
		Taller	✓	Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			
9. Pre-requisitos					
NINGUNA. Sin embargo tiene relación con las siguientes materias optativas que se imparten en el tronco común: teoría organizacional, Psicología de la Organización, Administración.					
10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos	
3			3	3	

11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación		
YOLANDA ARELLANO RECIO 		
12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
01/01/2013	DD/MM/AAAA	DD/MM/AAAA

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
<p>La dinámica de grupos examina el modo en que las personas se comportan en grupo y se propone profundizar en los factores que permitan mejorar el clima social y la eficacia del grupo.</p> <p>Esta asignatura contribuye al perfil profesional de una manera importante, ya que el alumno es un profesional que, en sus diversos ámbitos en los que se encuentra, casi siempre implica un trabajo grupal. Es por esta razón que este profesional necesita conocimientos teóricos y aplicados referentes a cómo conducirse en grupos, al comportamiento de los individuos dentro de un grupo, los diversos papeles que juegan en las relaciones dinámicas, el comportamiento general del grupo y de las relaciones que se establecen con otros grupos dentro del ámbito social.</p>
14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales
El alumno aprende como relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medio de la comunicación verbal y no-verbal. También se propone profundizar en los factores que permitan mejorar el clima social y la eficacia del grupo, desarrollando habilidades y destrezas por parte de los participantes.
Específicas
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Establece relaciones dialogantes con compañeros y profesores, escuchando y expresándose de forma clara y asertiva. - Diagnosticar situaciones grupales y solucionar los problemas que se presenten en las intervenciones grupales a partir del conocimiento de los elementos esenciales de la dinámica de grupos. - Conducirse en el grupo aplicando correctamente diferentes técnicas grupales.
15. Articulación de los Ejes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades: Explicación, análisis, manejo de información.
16. Contenido
<p>I. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DINÁMICA DE GRUPOS.</p> <p>II. PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS</p> <p>III. CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE GRUPO</p>
17. Estrategias Educativas
<ol style="list-style-type: none"> 1) Explicaciones teóricas de los diferentes temas referidos a la dinámica de grupos. 2) Ejercicios de dinámica de grupos realizados en el aula que permitan entender el funcionamiento de los individuos y su comportamiento en grupos.

18. Materiales y recursos didácticos			
Aula con bancas, escritorio, cañón de proyección, pantalla y pintarrón.			
19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación en las técnicas para el análisis de temas.	Congruencia en las conclusiones y Comentarios finales.	Aula	35%
Lista de asistencia y participación en dinámicas.	Participación en Técnicas aplicadas.	Aula	35%
Aplicación de técnica final de temas vistos durante el curso.	Participa aplicando una dinámica grupal.	Aula	30%
20. Criterios de evaluación:			
Criterio	Valor o estrategia		
Evaluación formativa (valor)	Análisis de temas 35%, Participación en dinámicas 35%, Aplicación de técnica final de temas vistos 30%		
Evaluación sumativa (valor)	Análisis de temas 35%, Participación en dinámicas 35%, Aplicación de técnica final de temas vistos 30%		
Autoevaluación (estrategia)	Aplicación de instrumento		
Coevaluación (estrategia)	Aplicación de instrumento		
Heteroevaluación (estrategia)	Registro de evidencias en la carpeta.		
21. Acreditación			
Con objeto de tener derecho acreditar la Unidad de aprendizaje, es necesario asistir al 80% de las sesiones. Ya que su acreditación en las competencias será dada de acuerdo a su trabajo, desempeño, y rendimiento.			
22. Fuentes de información			
Básicas			
1. Anduela María. 2002. Dinámica de Grupos en Educación . Ed. Trillas. 2. Cartwright y Zander. 2003. DINÁMICA DE GRUPOS Investigación y Teoría . Ed. Trillas. 3. Cázares González, Y. 2002. Manejo Efectivo de un Grupo . Ed. Trillas. 4. Fernández Prados J. S. 2000. Sociología de los grupos escolares, Sociometría y Dinámica de Grupos . Universidad de Almería. 5. Vargas Vargas, Laura Bustillos de Nuñez, Gabriela. 1998. Técnicas Participativas para la Educación Popular Vol. II 198 pp. ALFORJA. Lima Perú 6. www.gerza.com			

Complementarias

1. Aguilar, M. J. (1991). Cómo animar un grupo. México: El Ateneo.
2. Cartwright, D. Y Zander (197). Dinámica de grupos. México:Trillas.
3. Fritzen, S.J. (1988). Ejercicios prácticos de dinámica de grupos.
4. Luft, J.S. (1977). Introducción a la dinámica de grupos. Barcelona: Herder.

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Especialista de los contenidos que imparte, planea y diseña actividades de aprendizaje, promueve actividades colaborativas, da instrucciones de las actividades a realizar, estimula en el alumno el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, promueve la creatividad.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1 a 3	PRESENTACIONES	Aplicar técnicas de presentación e Integración: - Los refranes - Lotería de presentación - Los Autógrafos - La Fiesta	Tarjetas con refranes Hojas de trabajo Tarjetas Marcadores Cinta	Hacer un plenario para comentarios finales de Cómo se sintieron.
4 y 5	DIAGNÓSTICO EXPECTATIVAS	- Preguntar por qué razón seleccionaron esta optativa. -Técnica: Análisis de Expectativas	Hojas de trabajo Hojas de rotafolio Marcadores Cinta	Hacer un plenario para comentarios finales.
6	PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ACUERDOS	▪ Análisis del programa de la unidad de aprendizaje.	Copias del programa para los alumnos.	Hacer un plenario para Tomar acuerdos finales.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: INGENIERO QUÍMICO EN ALIMENTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DINÁMICA DE GRUPOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
<p>1.- Reflexiona sobre el funcionamiento del proceso grupal Diagnostica situaciones grupales y soluciona los problemas que se presenten en las intervenciones educativas sociales grupales, a partir del conocimiento de los elementos esenciales de la dinámica de grupos.</p>	<p>Cognitivos: - El dominio del conocimiento sobre trabajo en equipo e individual. - Conoce el trabajo colaborativo.</p>	<p>Diagnostica las Situaciones grupales y soluciona los problemas que se presenten.</p>	<p>1.- Participa en las actividades asignadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asiste puntualmente a clases. ▪ Participa obligatoriamente y entusiastamente en las actividades. ▪ Realiza correctamente las actividades que se le asignen. ▪ Trabaja en equipos colaborativos. ▪ Aporta algún comentario final que ayuda a comprender y/o aclarar el tema. ▪ Selecciona y aplica dinámicas grupales adecuadas.
	<p>Procedimentales: - Desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los participantes en: Explicación, análisis, manejo de información.</p>		<p>2.- Desarrolla habilidades y destrezas para solucionar problemas surgidos en los grupos.</p>	
	<p>Actitudinales: La asistencia, participación e implicación personal en las sesiones prácticas realizadas en el aula de clase. Indagación y colaboración.</p>		<p>3.- Aplica dinámicas grupales adecuadas.</p>	
<p>Número de sesiones que se le dedicarán</p> <p align="center">32</p>				

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

1.- Reflexiona sobre el funcionamiento del proceso grupal Diagnostica situaciones grupales y soluciona los problemas que se presenten en las intervenciones educativas sociales grupales, a partir del conocimiento de los elementos esenciales de la dinámica de grupos.

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
7 a 9.- I. INTRODUCCIÓN A LA DINÁMICA DE GRUPOS	7 a 9.- Concepto y evolución histórica de la dinámica de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por equipos Investigar Evolución histórica de la dinámica de grupos. ▪ Aplicar la técnica de corrillos para analizar, comentar los elementos esenciales de la dinámica de grupos. ▪ Identidad del grupo ▪ Como Grupo establecer Normas y reglas que se regirán durante el desarrollo del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología de D.G ▪ Hojas de Rotafolio, Marcadores y Cinta 	<p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice una reflexión sobre la actividad.</p> <p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.</p>
10.- II.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.	10.- Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de la reja para analizar y reflexionar sobre el tema de Liderazgo. ▪ Ver videos liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología de D.G ▪ Videos 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.
11 y 12.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.	11 y 12.- Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de <i>Alfileres y popotes</i> para vivenciar los estilos de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un paquete de popotes (de 100 unidades cada uno) por cada equipo. ▪ Un paquete de alfileres para 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

			<p>cada equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una copia de una tira de la Hoja de Instrucciones para Líderes del juego Popotes y Alfileres. 	
13.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.	13.- Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de corrillos para analizar y reflexionar sobre el tema de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología de D.G 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.
14 y 15.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.	14 y 15.- Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de <ul style="list-style-type: none"> - <i>Transmisión de La Información.</i> - <i>Caras Y Gestos</i> Para vivenciar la comunicación Verbal y No Verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta con mensaje que va a ser transmitido. ▪ Juego de Caras y Gestos. 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
16.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.	16.- Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de Phillips 66 para analizar y reflexionar sobre el tema de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología de D.G ▪ Ver videos T.E 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.
17 y 18.-	17 y 18.- Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar las siguientes técnicas para vivenciar el trabajo en equipo: 		El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
		- Apoya a tu equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Cinco Canicas o pelotas pequeñas de unicel, por cada participante. - Una Cuchara sopera por cada subgrupo - Dos canastas (una con una etiqueta que diga. "Final" y otra con la etiqueta "Temporal") por cada subgrupo 	
		-Ponle zapatos a la silla	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Vendas - Premios (dulces) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ligero como pluma 	<ul style="list-style-type: none"> - Una pluma de cualquier ave para cada subgrupo. - Un reloj con segundero o un cronómetro. - Premios (dulces) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Reyna necesita 	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno - Premios (dulces) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio de madriguera 	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	
19.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.	19.- Motivación y Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de las canciones para formar equipos de trabajo para analizar y reflexionar sobre el tema de Motivación y Actitud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología de D.G 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.
20 y 21.- Motivación y Actitud	20 y 21.- Motivación y Actitud	Aplicar las siguientes técnicas para vivenciar la Actitud y la Motivación:		El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociodrama: Actitud positiva y negativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguno 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ver videos: -El virus de la Actitud. -Quién se llevó Mi Queso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos 	

<p>22.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.</p>	<p>22.- Conflictos y Toma de decisiones</p>	<p>Aplicar la técnica de corrillos para analizar y reflexionar sobre el tema de Conflictos y Toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología de D.G 	<p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.</p>
<p>23 y 24.- Conflictos y Toma de decisiones</p>	<p>23 y 24.- Conflictos y Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la técnica de Jurado 13 para vivenciar los Conflictos y la Toma de Decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acta de acusación ▪ Reglamento ▪ Nombramientos ▪ Dulces (premios) 	<p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>
<p>25 a 27.- PODER E INFLUENCIA DE LOS GRUPOS.</p>	<p>Resumen de temas vistos en Poder e Influencia de los grupos: Liderazgo, Comunicación, Trabajo en Equipo, Motivación, Actitud, Conflictos y Toma de Decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ver película: Pollitos en Fuga y Por equipos identificar de la película características de Liderazgo, Comunicación, Trabajo en Equipo, Motivación, Actitud, Conflictos y Toma de Decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Película ▪ Hojas de trabajo 	<p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>
<p>28.- Aplicación de técnicas finales de los temas vistos durante el curso.</p>	<p>28.- Organizar equipos para la Aplicación de técnicas finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se organizan equipos y se sortean los temas de las dinámicas a aplicar: <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Comunicación Verbal - Comunicación No verbal - Trabajo en equipo - Trabajo en equipo por Competencias - Actitud - Motivación - Toma de Decisiones - Debate (tema libre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de máquina ▪ Marcadores de pintarrón 	<p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.</p>

29.- Aplicación de técnica Liderazgo	29.- Aplicación de técnica Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo trabajará con una dinámica de liderazgo, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
30.- Aplicación de técnica: Comunicación Verbal	30.- Aplicación de técnica: Comunicación Verbal	El equipo trabajará con una dinámica de comunicación verbal, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
31.- Aplicación de técnica: Comunicación No Verbal	31.- Aplicación de técnica: Comunicación No Verbal	El equipo trabajará con una dinámica de comunicación no verbal, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
32.- Aplicación de técnica: Trabajo en Equipo	32.- Aplicación de técnica: Trabajo en Equipo	El equipo trabajará con una dinámica de trabajo en equipo, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
33.- Aplicación de técnica: Trabajo en Equipo por competencias	33.- Aplicación de técnica: Trabajo en Equipo por competencias	El equipo trabajará con una dinámica de trabajo en equipo por competencias, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
34.- Aplicación de técnica: Actitud	34.- Aplicación de técnica: Actitud	El equipo trabajará con una dinámica de actitud, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
35.- Aplicación de técnica: Motivación	35.- Aplicación de técnica: Motivación	El equipo trabajará con una dinámica de Motivación, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

36.- Aplicación de técnica: Toma de Decisiones	36.- Aplicación de técnica: Toma de Decisiones	El equipo trabajará con una dinámica de toma de decisiones, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
37.- Aplicación de técnica: Debate (tema elegido por el equipo)	37.- Aplicación de técnica: Debate (tema elegido por el equipo)	El equipo trabajará con un debate de algún tema elegido por el equipo, y hace vivenciar al resto del grupo acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo encargado de la dinámica prepara los materiales necesarios. 	El Equipo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
38.- Cierre de la Unidad de Aprendizaje	38.- Cierre del curso.	- Técnica de la pregunta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguno 	El Facilitador guía un proceso para que el grupo realice la actividad.