



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO

ESCUELA SUPERIOR DE BIOLOGÍA



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

I. UNIDAD DE APRENDIZAJE:				
Educación ambiental				
Programa Educativo:			Área de formación:	
Tronco común			Básica	
Programa elaborado por:			Fecha de elaboración:	
Sandra Verónica Leyva Pacheco			Agosto de 2011	
Horas por semana:	Horas por ciclo:	Créditos:	Carácter de la Unidad de Aprendizaje:	Modalidad:
3	36	4	Curso obligatorio	Virtual

II. PRESENTACIÓN

Un sello distintivo del Modelo Educativo de la UJED es la formación ambientalista, y representa una necesidad esencialmente complementaria a la formación humana, y es parte de la formación integral del alumno.

El modelo educativo está estrechamente ligado a la problemática de la crisis ambiental y a la complejidad del desarrollo sustentable en el cual se ligan problemas de tipo ecológico, cultural, económico y social.

Es indispensable que los alumnos de nuevo ingreso, adquieran un compromiso con la protección y conservación del medio ambiente como parte de su formación integral.

La materia de Educación Ambiental es mucho más que la transmisión de una serie de contenidos y prácticas relacionadas con el medio ambiente, es una actividad indispensable para impulsar el desarrollo sustentable y mejorar la calidad de vida y bienestar social de la población en general.

Además de su estudio y comprensión se proyecta que los alumnos se involucren en actividades de intervención y gestión ambiental, es decir, que no solamente comprendan los contenidos del programa, sino que participen en la investigación de causas y consecuencias de la problemática ambiental, campañas y programas del uso eficiente del agua, ahorro de energía, tratamiento de la basura, reforestación, entre otros y como futuros profesionistas tengan este sello distintivo de un egresado de la UJED, ser profesionistas comprometidos con su quehacer y la conservación y mejoramiento ambiental.

Este curso contribuye al desarrollo de algunas competencias genéricas planteadas en el perfil de egreso de ambos programas: Biólogos ó Licenciados en Ecología.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades para obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo para el logro de objetivos
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Habilidad en el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Compromiso ético
- Compromiso con su medio socio-cultural

Dado que el curso se ubica en el área de formación básica, estas competencias sirven de apoyo para abordar todos los cursos posteriores de ambos programas.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar competencias que promuevan el interés de observar, comprender, proteger y transformar el medio ambiente.

IV. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS SABERES CORRESPONDIENTES

COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS		
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.- Comprende los conceptos de naturaleza, recursos naturales, ecología y ecosistema	<p>Concepto de naturaleza</p> <p>Importancia de la relación hombre-naturaleza</p> <p>Clasificación e importancia de los recursos naturales</p> <p>Concepto de ciencia</p> <p>Concepto de ecología</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas</p> <p>Manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Disponibilidad para compartir conocimientos y experiencias</p> <p>Tolerancia y respeto a sus compañeros de trabajo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto al medio ambiente y los recursos naturales</p>
2.- Explica el concepto de medio ambiente, el sistema Tierra y los principios ambientales	<p>Concepto de medio ambiente</p> <p>Concepto de sistema</p> <p>La Tierra como un sistema</p> <p>Práctica de los cuatro principios ambientales</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas</p> <p>Manejo de las tecnologías de la</p>	<p>Disponibilidad para compartir conocimientos y experiencias</p> <p>Tolerancia y respeto a sus compañeros de trabajo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto al medio ambiente y</p>

		información y de la comunicación Trabajo en equipo	los recursos naturales
3.- Describe los distintos componentes de la problemática ambiental: contaminación, crisis y gestión ambiental así como el desarrollo sustentable	Concepto de crisis ambiental Concepto de gestión ambiental Concepto de sustentabilidad	Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita Obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas Manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación Trabajo en equipo	Disponibilidad para compartir conocimientos y experiencias Tolerancia y respeto a sus compañeros de trabajo Responsabilidad Respeto al medio ambiente y los recursos naturales

V. METODOLOGÍA

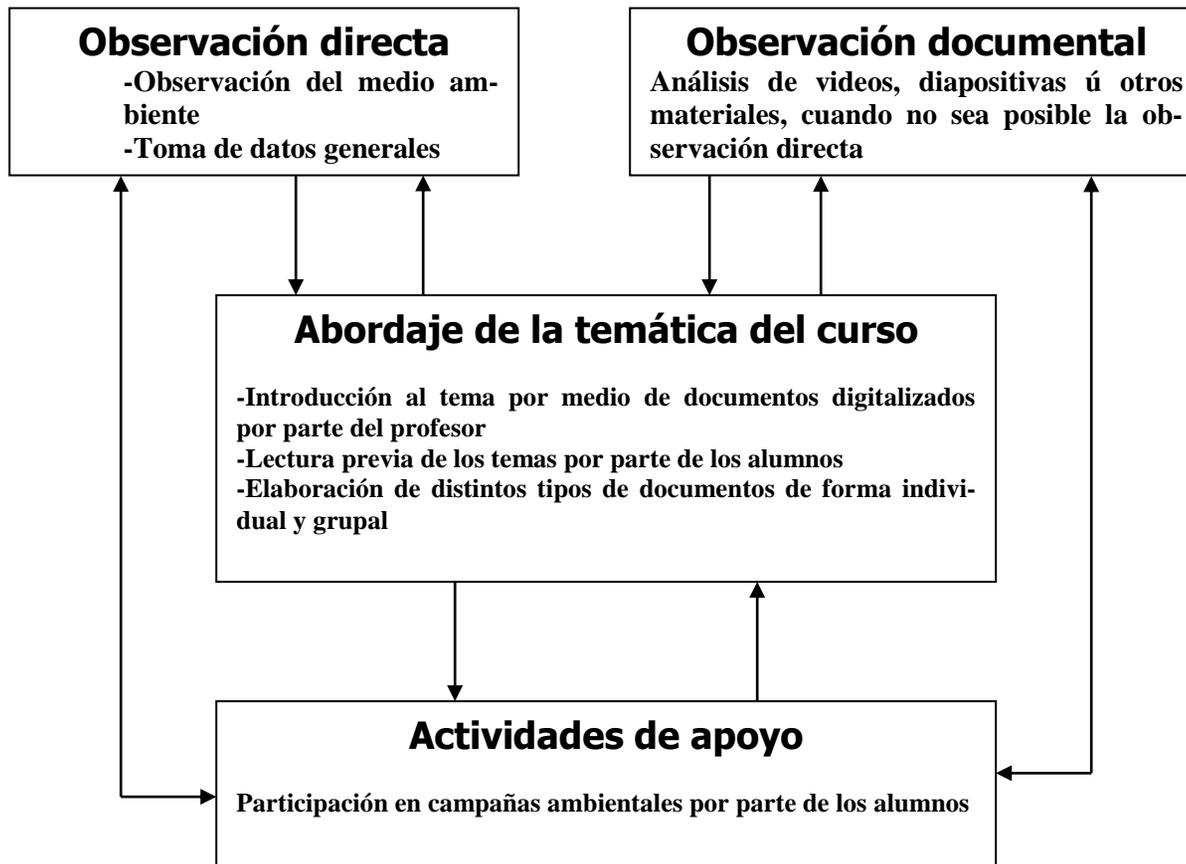
Se utilizará un enfoque combinado del aprendizaje (problémico-colaborativo-tradicional) en donde se utilizarán los métodos: dialéctico, explicativo-ilustrativo-práctico, heurístico e investigativo.

La participación del estudiante es fundamental para desarrollar la metodología de la enseñanza planteada anteriormente. Las actividades básicas a desarrollar son: consulta de documentos, trabajo grupal, trabajo en campo y aula virtual, elaboración de documentos, reportes y presentaciones digitales.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Método dialéctico

Realidad ↔ Razonamiento



VI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
1.- Comprende los conceptos de naturaleza, recursos naturales, ecología y ecosistema	Evaluación de los productos y desempeños de acuerdo a los criterios de calidad señalados en cada caso	Tareas 70% Examen 20% Participación 10%
2.- Explica el concepto de medio ambiente, el sistema Tierra y los principios ambientales	Evaluación de los productos y desempeños de acuerdo a los criterios de calidad señalados en cada caso	Tareas 70% Examen 20% Participación 10%
3.- Describe los distintos componentes de la problemática ambiental: contaminación, crisis y gestión ambiental así como el desarrollo sustentable	Evaluación de los productos y desempeños de acuerdo a los criterios de calidad señalados en cada caso	Tareas 70% Examen 20% Participación 10%
OTROS ASPECTOS		
Reportes que no estén contemplados en las competencias	Portafolio de evidencias	10% Extra

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Se utilizará un juego de lecturas en archivo digital que el profesor proporcionará como fuente **mínima** de información. También se deberá consultar los sitios de internet que se indiquen. Se puede utilizar además, cualquier libro, artículo u otra fuente de información que aborde la temática del programa.

SITIOS DE INTERNET RECOMENDADOS

CONABIO

www.conabio.gob.mx

INEGI

www.inegi.gob.mx

Google Académico

<http://scholar.google.com.mx>

National Geographic en español

<http://ngen espanol.com>

Biblioteca Virtual Universitaria

<http://www.bibvirtual.ujed.mx>

Manual de redacción científica

<http://www.caribjsoci.org/epub1/>

http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Recursos_naturales.htm