



# UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO

## ESCUELA SUPERIOR DE BIOLOGÍA



### PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

<b>I. UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>				
<b>Educación ambiental</b>				
<b>Programa Educativo:</b>			<b>Área de formación:</b>	
<b>Tronco común</b>			<b>Básica</b>	
<b>Programa elaborado por:</b>			<b>Fecha de elaboración:</b>	
<b>Sandra Verónica Leyva Pacheco</b>			<b>Agosto de 2011</b>	
<b>Horas por semana:</b>	<b>Horas por ciclo:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
<b>3</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>Curso obligatorio</b>	<b>Virtual</b>

## II. PRESENTACIÓN

Un sello distintivo del Modelo Educativo de la UJED es la formación ambientalista, y representa una necesidad esencialmente complementaria a la formación humana, y es parte de la formación integral del alumno.

El modelo educativo está estrechamente ligado a la problemática de la crisis ambiental y a la complejidad del desarrollo sustentable en el cual se ligan problemas de tipo ecológico, cultural, económico y social.

Es indispensable que los alumnos de nuevo ingreso, adquieran un compromiso con la protección y conservación del medio ambiente como parte de su formación integral.

La materia de Educación Ambiental es mucho más que la transmisión de una serie de contenidos y prácticas relacionadas con el medio ambiente, es una actividad indispensable para impulsar el desarrollo sustentable y mejorar la calidad de vida y bienestar social de la población en general.

Además de su estudio y comprensión se proyecta que los alumnos se involucren en actividades de intervención y gestión ambiental, es decir, que no solamente comprendan los contenidos del programa, sino que participen en la investigación de causas y consecuencias de la problemática ambiental, campañas y programas del uso eficiente del agua, ahorro de energía, tratamiento de la basura, reforestación, entre otros y como futuros profesionistas tengan este sello distintivo de un egresado de la UJED, ser profesionistas comprometidos con su quehacer y la conservación y mejoramiento ambiental.

Este curso contribuye al desarrollo de algunas competencias genéricas planteadas en el perfil de egreso de ambos programas: Biólogos ó Licenciados en Ecología.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades para obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo para el logro de objetivos
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Habilidad en el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Compromiso ético
- Compromiso con su medio socio-cultural

Dado que el curso se ubica en el área de formación básica, estas competencias sirven de apoyo para abordar todos los cursos posteriores de ambos programas.

### III. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar competencias que promuevan el interés de observar, comprender, proteger y transformar el medio ambiente.

### IV. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS SABERES CORRESPONDIENTES

COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS		
	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.- Comprende los conceptos de naturaleza, recursos naturales, ecología y ecosistema	<p>Concepto de naturaleza</p> <p>Importancia de la relación hombre-naturaleza</p> <p>Clasificación e importancia de los recursos naturales</p> <p>Concepto de ciencia</p> <p>Concepto de ecología</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas</p> <p>Manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Disponibilidad para compartir conocimientos y experiencias</p> <p>Tolerancia y respeto a sus compañeros de trabajo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto al medio ambiente y los recursos naturales</p>
2.- Explica el concepto de medio ambiente, el sistema Tierra y los principios ambientales	<p>Concepto de medio ambiente</p> <p>Concepto de sistema</p> <p>La Tierra como un sistema</p> <p>Práctica de los cuatro principios ambientales</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas</p> <p>Manejo de las tecnologías de la</p>	<p>Disponibilidad para compartir conocimientos y experiencias</p> <p>Tolerancia y respeto a sus compañeros de trabajo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto al medio ambiente y</p>

		información y de la comunicación Trabajo en equipo	los recursos naturales
3.- Describe los distintos componentes de la problemática ambiental: contaminación, crisis y gestión ambiental así como el desarrollo sustentable	Concepto de crisis ambiental Concepto de gestión ambiental Concepto de sustentabilidad	Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita Obtener y sistematizar información procedente de fuentes diversas Manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación Trabajo en equipo	Disponibilidad para compartir conocimientos y experiencias Tolerancia y respeto a sus compañeros de trabajo Responsabilidad Respeto al medio ambiente y los recursos naturales

## V. METODOLOGÍA

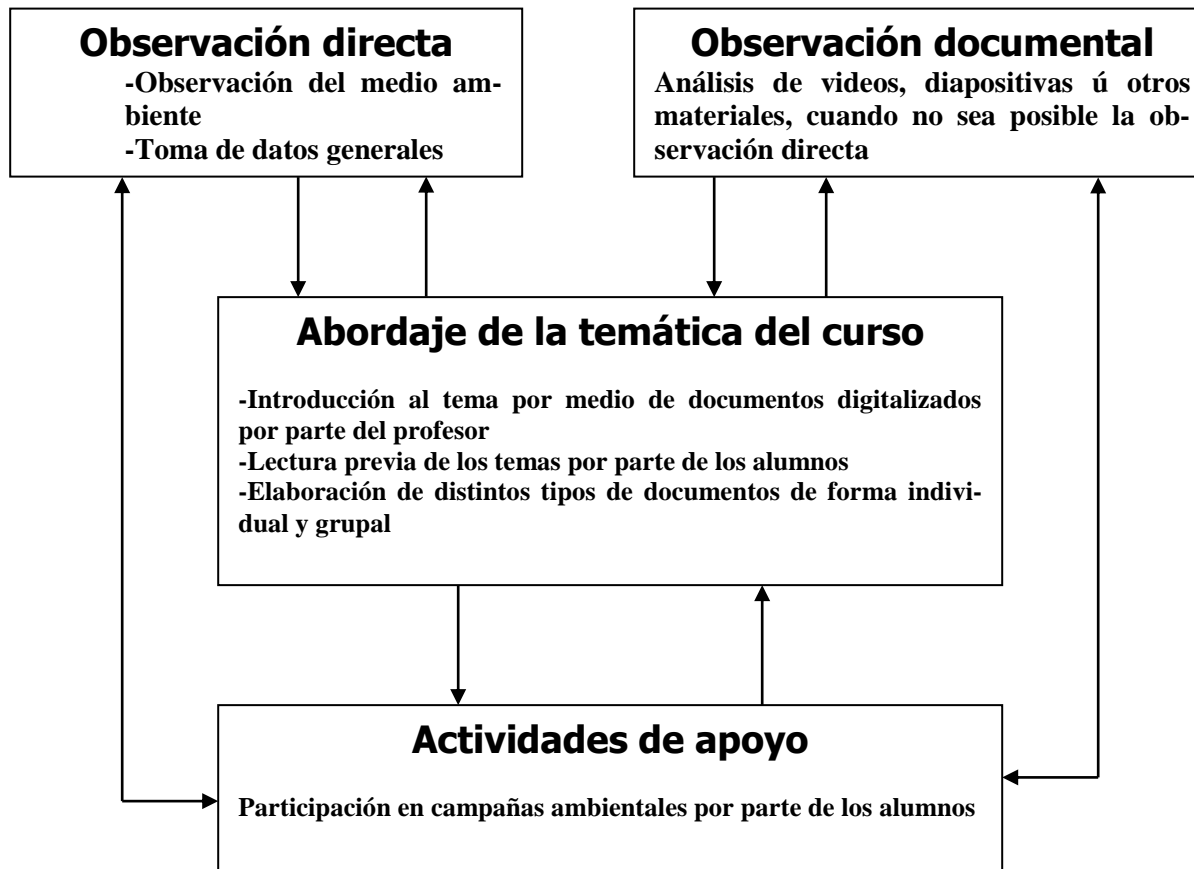
Se utilizará un enfoque combinado del aprendizaje (problémico-colaborativo-tradicional) en donde se utilizarán los métodos: dialéctico, explicativo-ilustrativo-práctico, heurístico e investigativo.

La participación del estudiante es fundamental para desarrollar la metodología de la enseñanza planteada anteriormente. Las actividades básicas a desarrollar son: consulta de documentos, trabajo grupal, trabajo en campo y aula virtual, elaboración de documentos, reportes y presentaciones digitales.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### Método dialéctico

### Realidad ↔ Razonamiento



## VI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
1.- Comprende los conceptos de naturaleza, recursos naturales, ecología y ecosistema	Evaluación de los productos y desempeños de acuerdo a los criterios de calidad señalados en cada caso	Tareas 70% Examen 20% Participación 10%
2.- Explica el concepto de medio ambiente, el sistema Tierra y los principios ambientales	Evaluación de los productos y desempeños de acuerdo a los criterios de calidad señalados en cada caso	Tareas 70% Examen 20% Participación 10%
3.- Describe los distintos componentes de la problemática ambiental: contaminación, crisis y gestión ambiental así como el desarrollo sustentable	Evaluación de los productos y desempeños de acuerdo a los criterios de calidad señalados en cada caso	Tareas 70% Examen 20% Participación 10%
OTROS ASPECTOS		
Reportes que no estén contemplados en las competencias	Portafolio de evidencias	10% Extra

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Se utilizará un juego de lecturas en archivo digital que el profesor proporcionará como fuente **mínima** de información. También se deberá consultar los sitios de internet que se indiquen. Se puede utilizar además, cualquier libro, artículo u otra fuente de información que aborde la temática del programa.

### SITIOS DE INTERNET RECOMENDADOS

**CONABIO**

[www.conabio.gob.mx](http://www.conabio.gob.mx)

**INEGI**

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

**Google Académico**

<http://scholar.google.com.mx>

**National Geographic en español**

<http://ngen espanol.com>

**Biblioteca Virtual Universitaria**

<http://www.bibvirtual.ujed.mx>

**Manual de redacción científica**

<http://www.caribjsci.org/epub1/>

[http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Recursos\\_naturales.htm](http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Recursos_naturales.htm)