



Universidad Juárez del Estado de Durango

Dirección de Planeación y Desarrollo Académico

Facultad de Ciencias Químicas

Unidad Gómez Palacio



Programa de Unidades de Aprendizaje

Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Recursos humanos	REH00

3. Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO

4. Programa Académico	5. Nivel
Químico farmacéutico biólogo / Ingeniero químico en alimentos	Licenciatura

6. Área de formación
Disciplinaria

7. Academia
Económico administrativa, de emprendedores y de desarrollo humano

8. Modalidad					
Obligatorias	x	Curso		Presencial	x
Optativas		Curso-taller	x	No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
No existe materia antecedente

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3	0		3	

11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
LRH: Sandra Luz Farias Ruiz

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
20/01/2013		

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
<i>En la unidad de aprendizaje de Recursos Humanos se busca que el estudiante de la carrera de Ingeniero Químico en alimentos y Químico farmacéutico biólogo adquiera las competencias profesionales integrales que le permitan conocer mejor su identidad y personalidad, para desarrollarse mas adecuadamente dentro del ámbito laboral, así como entender de una manera mas adecuada la dinámica de las organizaciones para manejarse dentro de las mismas con ética, responsabilidad y respeto hacia la misma y hacia la sociedad</i>

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales
El alumno aplica los preceptos de persona de calidad, profesionista de excelencia y persona ética adecuadamente con herramientas que utilizara en el ámbito laboral, para el desarrollo de su profesión de manera asertiva y con los requerimientos actuales por parte del ámbito empresarial, organizacional y social.

Específicas

- Utiliza como herramienta de mejora laboral el conocimiento mas profundo de su personalidad
- Comprende las características mas importantes de las organizaciones para desarrollarse mejor dentro de ellas, como integrante de un equipo de trabajo
- Aplica la ética como parte de un compromiso profesional, laboral y social

15. Articulación de los Ejes

Esta unidad de aprendizaje promueve la ética, el conocimiento personal para el desarrollo profesional, y la aplicación adecuada de los conocimientos profesionales en el desempeño de su área laboral

16. Contenido

- I.- Conocimiento personal para el desarrollo profesional
- II.- Empresas de excelencia
- III.- Responsabilidad social

17. Estrategias Educativas

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje participativo
- Aprendizaje actitudinal

18. Materiales y recursos didácticos

Aula de proyección, pizarrón, computadora, internet

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
- Exposiciones - Tareas - Ensayo	- Asistencia - Formalidad - Explicación oral - Procedimientos	Aula	25% 25% 25% 25%

20. Criterios de evaluación:		
Criterio	Valor o estrategia	
Evaluación formativa (valor)	- Actitud profesional - Exposición - Participación - Tareas	25% 25% 25% 25%
Evaluación sumativa (valor)	- Actitud profesional - Exposición - Participación - Tareas	25% 25% 25% 25%
Autoevaluación (estrategia)	El estudiante observa y valora su desempeño calificando de manera autocrítica, valorándolo en cuestión de un plan de trabajo, determinando así, si ha cumplido con los objetivos propuestos y que grado de éxito obtuvo.	
Coevaluación (estrategia)	Los estudiantes observan y valoran el desempeño de sus compañeros, de acuerdo a los criterios determinados en el encuadre, realizándolo de manera objetiva e imparcial	
Heteroevaluación (estrategia)	El alumno realiza una evaluación crítica del trabajo del docente, tomando en cuenta los preceptos determinados en el encuadre, con respeto y objetividad	

21. Acreditación
- Asistir como mínimo al 80% de las sesiones de clase - Participar activamente en las sesiones de clase

- Desarrollar los procedimientos de la forma descrita en el encuadre

22. Fuentes de información

Básicas

Gestión de recursos humanos-Manuel López Jerez. Administración de Personal y Recursos Humanos-William Werther

Complementarias

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado en administración de empresas, Licenciado en recursos humanos o cualquier carrera con perfil administrativo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1	PRESENTACIONES	Dinámica: Quien soy?	Aula Hojas de ejercicio plumas	Mesa redonda al final para comentarios con los alumnos
2	DIAGNÓSTICO EXPECTATIVAS	Preguntas referentes a la asignatura Escribir en hojas en blanco sus expectativas	<i>Hojas de ejercicio</i> <i>Plumas</i>	Despues de las preguntas hacer comentarios finales para determinar las características de dicha asignatura
3	PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ACUERDOS	Dar a conocer el programa	copias	Entrega del programa

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO,DGO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS:INGENIERO QUIMICO EN ALIMENTOS/QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECURSOS HUMANOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Utiliza como herramienta de mejora laboral el conocimiento mas profundo de su personalidad	Cognitivos: Conocer mas a profundidad, la propia personalidad, aplicada en el ámbito profesional	Eres un ingeniero químico en alimentos o químico farmacéutico biólogo, quien tiene a su cargo un equipo de trabajo que tiene una meta particular, hay que cumplir la meta utilizando herramientas de motivación y asertividad para empoderar al equipo.	1.- Ensayo	▪ .Ortografia ▪ Estructura ▪ Parafrasis ▪ conclusiones personales ▪ Actividad ▪ Proactividad ▪ participación en el equipo ▪ Integracion adecuada al equipo.
	Procedimentales: Elaboración y participación en dinámicas referentes a una introspección de la personalidad para la aplicación adecuada en el ámbito laboral		2.- dinamicas de acuerdo a lo solicitado	
Número de sesiones que se le dedicarán 10 sesiones	Actitudinales: Proactividad, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto		3.- proyecto en equipo	

--	--	--	--	--------------------------------------

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

Utiliza como herramienta de mejora laboral el conocimiento mas profundo de su personalidad

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- Conocimiento personal, para el uso de herramientas en el campo laboral.	Sesion 1y 2. Conocimiento y aplicación de la personalidad para la mejora en el campo laboral	❖ Investigación de personalidad ❖ Exposición del maestro ❖ Dinamicas de personalidad, autoestima, y asertividad	❖ Aula de proyección ❖ Presentacion en power point ❖ Hojas de trabajo	Recomendable trabajarlo individual y luego enriquecerlo en equipos de trabajo.
2.- Comunicación efectiva	Sesión 3,4 y 5. La percepción como medio para una comunicación efectiva y una escucha activa	❖ Dinamica de introducción ❖ Exposición del maestro ❖ Plenario	❖ Aula de proyección ❖ Presentación en power point ❖ Hojas de trabajo	Importante trabajo en equipo
3.-Conocimiento del "Yo ajeno"	Sesión 6,7 y 8. Percepción del prójimo y desarrollo de la asertividad para el conocimiento	❖ Dinamicas ❖ Plenario	❖ Aula ❖ Hojas de trabajo	Disposición adecuada del grupo

	adecuado de los demás en el ámbito laboral			
4.-Exelencia Profesional	Sesión 9 y 10. Factores clave para la exelencia profesional y la mejora continua	❖ Exposición del maestro ❖ Proyecto profesional de exelencia	❖ Aula de proyección ❖ Presentación en power point	El proyecto representa el compendio de las habilidades adquiridas por los alumnos para mejorar su personalidad en manejo de su profesión
5.-	5.-	❖	❖	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO,DGO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS:INGENIERO QUIMICO EN ALIMENTOS/QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECURSOS HUMANOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Conoce habilidades para desarrollar una profesión de excelencia Número de sesiones que se le dedicaran. 12	Cognitivos: Conocer de manera general las características para una adecuada interaccion con el ámbito organizacional.	Es usted un qfb o iqa con la responsabilidad de manejar equipos o una empresa propia en donde determinara; como solucionar conflictos, motivar y empoderar al personal, para el desarrollo de bienes y servicios de excelencia.	1. Exposición	Claridad y dominio de la exposición
	Procedimentales: El alumno tiene la habilidad de comprender y manejar las distintas técnicas para la habilidad y mejora profesional		2. Resumen y desarrollo de cuadernillo de conferencia	- Ortografía - estructura - Claridad en la información - Limpieza - Presentación - Creatividad
	Actitudinales: Desarrollo de empatía, trabajo en equipo y valores formativos		3. Dinamicas	que tenga referencia sobre el tema

	para una cultura organizacional.			determinadoa tratar
--	----------------------------------	--	--	---------------------

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

Conoce habilidades para desarrollar una profesión de excelencia

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1. Cultura organizacional	Sesión 1-3 Fundamentos y desarrollo de la cultura organizacional	❖ Exposición ❖ Analisis del caso ❖ Conclusiones Grupales	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
2. Empowerment	Sesión 4-6 Desarrollo y aplicación de la facultación y la delegación	❖ Exposición ❖ Análisis del caso ❖ Conclusiones Grupales	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
3. Capacitación y motivación	Sesión 7-9 Como motivar, dirigir e importancia de la buena capacitación en las empresas	❖ Exposición ❖ Analisis del caso ❖ Conclusiones grupales	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ hojas de trabajo	
4. manejo de conflictos y cambio	Sesión 10-12 Que conflictos	Exposición Analisis del caso	Aula de proyección	

	generan los cambios y como manejarlos	Conclusiones grupales	Presentación Hojas de trabajo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO,DGO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS:INGENIERO QUIMICO EN ALIMENTOS/QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECURSOS HUMANOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Entiende y aplica el concepto, las ideologías y los parámetros de la responsabilidad social, para la mejora profesional	Cognitivos: Conoce el manejo de la responsabilidad social en la profesión y en las empresas	El alumno desarrolla la habilidad y la aplica en un proyecto de mejora continua y responsabilidad social en cuanto a su profesión en función del marco laboral en el cual se encuentre	Exposición	• Presentación • Manejo y dominio del tema • Habilidad Grupal • Ortografía • Disposición del cuadernillo • Presentación formal
	Procedimentales: Aplica las características adecuadas para ser responsable socialmente		Desarrollo de cuadernillo del proyecto	
	Actitudinales: Es empático, colaborativo y responsable con su profesión y con su entorno		Presentación del proyecto	
Número de sesiones que se le dedicaran. 12				• Habilidad en el tema • dominio • Trabajo en equipo

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

Entiende y aplica el concepto, las ideologías y los parámetros de la responsabilidad social, para la mejora profesiona

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1. Etica	1-3 El profesionista ético y sus parametros	❖ Exposición ❖ Mesas de trabajo	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
2. Relativismo	4-6 Desafio del relativismo sobre la ética	❖ Conferencia ❖ Exposición ❖ Proyecto	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
3. Responsabilidad social	7-9 La responsabilidad social actual. Empresarial y personal	❖ Exposición ❖ proyecto	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ hojas de trabajo	
4. Compromiso profesional	10-12 Codigo etico	Exposición Proyecto	Aula de proyección Presentación Hojas de trabajo	

--	--	--	--	--



Universidad Juárez del Estado de Durango
Dirección de Planeación y Desarrollo Académico
Facultad de Ciencias Químicas
Unidad Gómez Palacio



*Programa de Unidades de Aprendizaje
Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales*

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Recursos humanos	REH00

3. Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO

4. Programa Académico	5. Nivel
Químico farmacéutico biólogo / Ingeniero químico en alimentos	Licenciatura

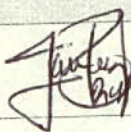
6. Área de formación
Disciplinaria

7. Academia
Economico administrativa, de emprendedores y de desarrollo humano

8. Modalidad					
Obligatorias	x	Curso		Presencial	x
Optativas		Curso-taller	x	No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
No existe materia antecedente

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3	0		3	

11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
LRH: Sandra Luz Farias Ruiz 

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
20/01/2013		

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
<i>En la unidad de aprendizaje de Recursos Humanos se busca que el estudiante de la carrera de Ingeniero Químico en alimentos y Químico farmacéutico biólogo adquiera las competencias profesionales integrales que le permitan conocer mejor su identidad y personalidad, para desarrollarse mas adecuadamente dentro del ámbito laboral, así como entender de una manera mas adecuada la dinámica de las organizaciones para manejarse dentro de las mismas con ética, responsabilidad y respeto hacia la misma y hacia la sociedad</i>

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales
El alumno aplica los preceptos de persona de calidad, profesionista de excelencia y persona ética adecuadamente con herramientas que utilizara en el ámbito laboral, para el desarrollo de su profesión de manera asertiva y con los requerimientos actuales por parte del ámbito empresarial, organizacional y social.

Específicas

- Utiliza como herramienta de mejora laboral el conocimiento mas profundo de su personalidad
- Comprende las características mas importantes de las organizaciones para desarrollarse mejor dentro de ellas, como integrante de un equipo de trabajo
- Aplica la ética como parte de un compromiso profesional, laboral y social

15. Articulación de los Ejes

Esta unidad de aprendizaje promueve la ética, el conocimiento personal para el desarrollo profesional, y la aplicación adecuada de los conocimientos profesionales en el desempeño de su área laboral

16. Contenido

- I.- Conocimiento personal para el desarrollo profesional
- II.- Empresas de excelencia
- III.- Responsabilidad social

17. Estrategias Educativas

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje participativo
- Aprendizaje actitudinal

18. Materiales y recursos didácticos

Aula de proyección, pizarrón, computadora, internet

19. Evaluación del desempeño:			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
- Exposiciones - Tareas - Ensayo	- Asistencia - Formalidad - Explicación oral - Procedimientos	Aula	25% 25% 25% 25%

20. Criterios de evaluación:		
Criterio	Valor o estrategia	
Evaluación formativa (valor)	- Actitud profesional - Exposición - Participación - Tareas	25% 25% 25% 25%
Evaluación sumativa (valor)	- Actitud profesional - Exposición - Participación - Tareas	25% 25% 25% 25%
Autoevaluación (estrategia)	El estudiante observa y valora su desempeño calificando de manera autocrítica, valorándolo en cuestión de un plan de trabajo, determinando así, si ha cumplido con los objetivos propuestos y que grado de éxito obtuvo.	
Coevaluación (estrategia)	Los estudiantes observan y valoran el desempeño de sus compañeros, de acuerdo a los criterios determinados en el encuadre, realizándolo de manera objetiva e imparcial	
Heteroevaluación (estrategia)	El alumno realiza una evaluación crítica del trabajo del docente, tomando en cuenta los preceptos determinados en el encuadre, con respeto y objetividad	

21. Acreditación	
- Asistir como mínimo al 80% de las sesiones de clase - Participar activamente en las sesiones de clase	

- Desarrollar los procedimientos de la forma descrita en el encuadre

22. Fuentes de información

Básicas

Gestión de recursos humanos-Manuel Lopez Jerez. Administración de Personal y Recursos Humanos-William Werther

Complementarias

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado en administración de empresas, Licenciado en recursos humanos o cualquier carrera con perfil administrativo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1	PRESENTACIONES	Dinamica: Quien soy?	Aula Hojas de ejercicio plumas	Mesa redonda al final para comentarios con los alumnos
2	DIAGNÓSTICO EXPECTATIVAS	Preguntas referentes a la asignatura Escribir en hojas en blanco sus expectativas	Hojas de ejercicio Plumas	Despues de las preguntas hacer comentarios finales para determinar las características de dicha asignatura
3	PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ACUERDOS	Dar a conocer el programa	copias	Entrega del programa

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO,DGO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS:INGENIERO QUIMICO EN ALIMENTOS/QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECURSOS HUMANOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Utiliza como herramienta de mejora laboral el conocimiento mas profundo de su personalidad	Cognitivos: Conocer mas a profundidad, la propia personalidad, aplicada en el ámbito profesional	Eres un ingeniero químico en alimentos o químico farmacéutico biólogo, quien tiene a su cargo un equipo de trabajo que tiene una meta particular, hay que cumplir la meta utilizando herramientas de motivación y asertividad para empoderar al equipo.	1.- Ensayo	▪ Ortografía ▪ Estructura ▪ Parafrasis ▪ conclusiones personales ▪ Actividad ▪ Proactividad ▪ participación en el equipo ▪ Integración adecuada al equipo.
	Procedimentales: Elaboración y participación en dinámicas referentes a una introspección de la personalidad para la aplicación adecuada en el ámbito laboral		2.- dinámicas de acuerdo a lo solicitado	
	Actitudinales: Proactividad, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto		3.- proyecto en equipo	
Número de sesiones que se le dedicarán 10 sesiones				

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

Utiliza como herramienta de mejora laboral el conocimiento mas profundo de su personalidad

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- Conocimiento personal, para el uso de herramientas en el campo laboral.	Sesion 1y 2. Conocimiento y aplicación de la personalidad para la mejora en el campo laboral	❖ Investigación de personalidad ❖ Exposición del maestro ❖ Dinamicas de personalidad, autoestima, y asertividad	❖ Aula de proyección ❖ Presentacion en power point ❖ Hojas de trabajo	Recomendable trabajarlo individual y luego enriquecerlo en equipos de trabajo.
2.- Comunicación efectiva	Sesión 3,4 y 5. La percepción como medio para una comunicación efectiva y una escucha activa	❖ Dinamica de introducción ❖ Exposición del maestro ❖ Plenaric	❖ Aula de proyección ❖ Presentación en power point ❖ Hojas de trabajo	Importante trabajo en equipo
3.-Conocimiento del "Yo ajeno"	Sesión 6,7 y 8. Percepción del prójimo y desarrollo de la asertividad para el conocimiento	❖ Dinámicas ❖ Plenaric	❖ Aula ❖ Hojas de trabajo	Disposición adecuada del grupo

	adecuado de los demás en el ámbito laboral			
4.-Exelencia Profesional	Sesión 9 y 10. Factores clave para la exelencia profesional y la mejora continua	❖ Exposición del maestro ❖ Proyecto profesional de exelencia	❖ Aula de proyección ❖ Presentación en power point	El proyecto representa el compendio de las habilidades adquiridas por los alumnos para mejorar su personalidad en manejo de su profesión
5.-	5.-	❖	❖	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO,DGO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS:INGENIERO QUIMICO EN ALIMENTOS/QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECURSOS HUMANOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Conoce habilidades para desarrollar una profesión de excelencia Número de sesiones que se le dedicaran. 12	Cognitivos: Conocer de manera general las características para una adecuada interacción con el ámbito organizacional.	Es usted un qfb o iqa con la responsabilidad de manejar equipos o una empresa propia en donde determinara; como solucionar conflictos, motivar y empoderar al personal, para el desarrollo de bienes y servicios de excelencia.	1. Exposición	Claridad y dominio de la exposición
	Procedimentales: El alumno tiene la habilidad de comprender y manejar las distintas técnicas para la habilidad y mejora profesional		2. Resumen y desarrollo de cuadernillo de conferencia	- Ortografía - estructura - Claridad en la información - Limpieza - Presentación - Creatividad
	Actitudinales: Desarrollo de empatía, trabajo en equipo y valores formativos		3. Dinámicas	que tenga referencia sobre el tema

	para una cultura organizacional.			determinadoa tratar
--	-------------------------------------	--	--	---------------------

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

Conoce habilidades para desarrollar una profesión de excelencia

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1. Cultura organizacional	Sesión 1-3 Fundamentos y desarrollo de la cultura organizacional	❖ Exposición ❖ Analisis del caso ❖ Conclusiones Grupales	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
2. Empowerment	Sesión 4-6 Desarrollo y aplicación de la facultación y la delegación	❖ Exposición ❖ Análisis del caso ❖ Conclusiones Grupales	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
3. Capacitación y motivación	Sesión 7-9 Como motivar, dirigir e importancia de la buena capacitación en las empresas	❖ Exposición ❖ Analisis del caso ❖ Conclusiones grupales	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ hojas de trabajo	
4. manejo de conflictos y cambio	Sesión 10-12 Que conflictos	Exposición Analisis del caso	Aula de proyección	

	generan los cambios y como manejarlos	Conclusiones grupales	Presentación Hojas de trabajo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DGO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: INGENIERO QUÍMICO EN ALIMENTOS/QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECURSOS HUMANOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Entiende y aplica el concepto, las ideologías y los parámetros de la responsabilidad social, para la mejora profesional	Cognitivos: Conoce el manejo de la responsabilidad social en la profesión y en las empresas	El alumno desarrolla la habilidad y la aplica en un proyecto de mejora continua y responsabilidad social en cuanto a su profesión en función del marco laboral en el cual se encuentre	Exposición	• Presentación • Manejo y dominio del tema • Habilidad Grupai • Ortografía • Disposición del cuadernillo • Presentación formal
	Procedimentales: Aplica las características adecuadas para ser responsable socialmente		Desarrollo de cuadernillo del proyecto	
Número de sesiones que se le dedicaran. 12	Actitudinales: Es empático, colaborativo y responsable con su profesión y con su entorno		Presentación del proyecto	• Habilidad en el tema • dominio • Trabajo en equipo

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA

Entiende y aplica el concepto, las ideologías y los parámetros de la responsabilidad social, para la mejora profesiona

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1. Etica	1-3 El profesionista ético y sus parametros	❖ Exposición ❖ Mesas de trabajo	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
2. Relativismo	4-6 Desafio del relativismo sobre la ética	❖ Conferencia ❖ Exposición ❖ Proyecto	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ Hojas de trabajo	
3. Responsabilidad social	7-9 La responsabilidad social actual. Empresarial y personal	❖ Exposición ❖ proyecto	❖ Aula de proyección ❖ Presentación ❖ hojas de trabajo	
4. Compromiso profesional	10-12 Codigo etico	Exposición Proyecto	Aula de proyección Presentación Hojas de trabajo	



Universidad Juárez del Estado de Durango
Dirección de Planeación y Desarrollo Académico
Facultad de Ciencias Químicas
Unidad Gómez Palacio



Programa de Unidades de Aprendizaje
Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
RECURSOS HUMANOS	RH01

3. Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO. CAMPUS FILADELFA

4. Programa Académico	5. Nivel
TRONCO COMÚN	SUPERIOR

6. Área de formación
DISCIPLINARIA

7. Academia
<u>PENDIENTE</u>

8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso		Presencial	X
Optativas		Curso-taller	X	No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

9. Pre-requisitos
No Aplica N/A

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3	0		3	3

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
L.I. HADA GABRIELA FLORES AGUIRRE LIC. LUIS GERARDO TELLO RODRIGUEZ

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
21/01/2013	DD/MM/AAAA	DD/MM/AAAA

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
<i>Los recursos humanos como profesión nos demuestra a lo largo de los años la diversificación del capital humano en sus diferentes ámbitos como el social, político, económico y cultural, el cual nos ha demostrado la manera en la cual podemos manejar dicho capital de una manera armónica y evolutiva para el buen funcionamiento de las organizaciones.</i>

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales
El alumno relaciona los diferentes temas otorgados con las formas y ejemplos, para aprender la manera en la cual se desarrollen como un buen capital humano en el sector empresarial, teniendo una demostración de una presentación formal de manera escrita y presencial para tener los retos empresariales donde se desarrolle una excelente dicción en la realización y presentación de entrevistas de trabajo y redacción de presentaciones escritas sobre la experiencia laboral (curriculum vitae)
Específicas
1. El alumno elabora el curriculum vitae, el llenado de una solicitud de empleo y como debe vestirse para realizar una adecuada entrevista de trabajo, logrando un puesto específico en el sector empresarial.
2. El estudiante desarrolla las habilidades para la toma de decisiones en el sector

empresarial, así como desarrolla valores y actitudes y de motivación, personales y profesionales para su desempeño laboral.

3. El alumno conoce lo que son los grupos de trabajo y liderazgo, para la importancia y problemas que implica el trabajar en equipo.

15. Articulación de los Ejes

Esta unidad de aprendizaje promueve la forma en que un alumno se desarrollara durante su ejercicio profesional, con actitudes y valores y conocimiento de la Administración de los Recursos Humanos.

16. Contenido

- I. Administración de Recursos Humanos.
- II. Percepción, valores, motivación ética profesional.
- III. Trabajo en equipo y liderazgo.

17. Estrategias Educativas

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Análisis y discusión de casos.
- Aprendizaje actitudinal y desarrollo ético laicista.

18. Materiales y recursos didácticos

Aula de proyección, pizarrón, computadora, bibliografía, internet.

19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
❖ Actitud profesional.	❖ Asistencia.	❖ Aula.	❖ 15 %
❖ Exposiciones.	❖ Ortografía.		❖ 25 %
❖ Resultados de	❖ Material de apoyo.		❖ 15 %
❖ dinámicas.	❖ Presentación personal.		❖ 45 %
❖ Evaluación parcial.	❖ Explicación oral.		
	❖ Evaluación parcial.		

20. Criterios de evaluación:		
Criterio	Valor	
Evaluación formativa	❖ Actitud profesional.	15 %
	❖ Exposiciones.	25 %
	❖ Resultados de dinámicas.	15 %
	❖ Evaluación parcial	45 %
Evaluación sumativa	❖ Actitud profesional.	15 %
	❖ Exposiciones.	25 %
	❖ Resultados de dinámicas.	15 %
	❖ Evaluación parcial	45 %
Autoevaluación	el estudiante observa el desempeño, lo compara de manera autocrítica, valora en cuestión a lo establecido en un plan de trabajo y determina si ha cumplido con los objetivos cumplió y que grado de éxito obtuvo.	
Coevaluación	Los estudiantes observan y realizan el desempeño de sus compañeros y los valoran bajo los mismos criterios de los cuales ellos mismos se autoevaluaron, sin perder de vista que se pierda el respeto y exista la honestidad para que los alumnos vean en que han avanzado en su éxito estudiantil.	
Heteroevaluación	El alumno realiza una evaluación crítica del trabajo del docente, para ver de manera crítica y respetuosa en que pudiera mejorar para clases futuras.	

21. Acreditación
Será necesario asistir como mínimo al 80% de las sesiones. Participar activamente en las sesiones clase. Cumplir en tiempo y forma con la entrega de tareas, exposiciones, dinámicas, actividades escolares, documentos escritos y cumplir con una calificación mínima de 7.

22. Fuentes de información
Básicas
Internet
Bibliografía.
Complementarias

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado en Administración de Empresas, y cualquier programa con perfil Administrativo y experiencia docente.

PLANEACION DIDACTICA DEL ENCUADRE				
SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1	PRESENTACIONES	Dinámica las partes de cuerpo. Dinámica: "Caligrafía con estilo"	Aula Música de fondo.	Hacer comentarios con los alumnos. Marcadores Pizarrón
2	DIAGNÓSTICO EXPECTATIVAS	❖ Lluvia de ideas ❖ Escribir en una hoja en blanco con sus expectativas	▪ Pizarrón. ▪ Marcadores. ▪ Hojas blancas. ▪ Lápices.	¿ Que conocen como recursos humanos ? ¿ Que tareas tiene el departamento de recursos humanos ? ¿ Para que te servirá la Unidad de Aprendizaje de Recursos Humanos? ¿ Cuales son tus expectativas con respecto a la Unidad de Aprendizaje?
3	PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ACUERDOS	❖ Dar a conocer el programa. ❖ Plenario de acuerdos.	El programa del alumno o en copias.	Entregar programa para copiarlo.

24. PLANEACION DIDACTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: TRONCO COMUN.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: RECURSOS HUMANOS.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Conoce el proceso de Administración de Recursos Humanos, llenar una solicitud de empleo hacer el diseño de un curriculum vitae y como debe presentarse a una entrevista de trabajo. Número de sesiones que se le dedicarán 11 sesiones.	Cognitivos: Conocer de manera general el concepto y aplicación de los recursos humanos.	Usted es un egresado de la Facultad de Ciencias Químicas, en una empresa de su perfil de egreso existe una vacante. Llena una solicitud de empleo y diseñe su curriculum vitae para llevarlo a solicitar esa vacante. Debes estar vestido de acuerdo a la ocasión.	1. Exposición.	❖ Claridad en la exposición de los temas.
	Procedimentales: El alumno tiene la habilidad para diseñar un curriculum vitae, el llenado de una solicitud de empleo. Que métodos, sistemas o procedimientos		2.- Hace adecuadamente una solicitud de empleo. Diseña de manera correcta un curriculum vitae.	❖ Ortografía. ❖ Estructura. ❖ Claridad de información. ❖ Limpieza. ❖ Presentación.
	Actitudinales: Correcta actitud ante una entrevista de trabajo.		3.- Sabe de que manera realizar una entrevista de trabajo y contestar un cuestionario.	❖ Desarrollo en dinámica de entrevista de trabajo

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA				
Conoce el proceso de Administración de Recursos Humanos, llenar una solicitud de empleo hacer el diseño de un curriculum vitae y como debe presentarse a una entrevista de trabajo.				
SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.-Origen de los Recursos Humanos	Sesión 1: Que son los recursos humanos y su objetivo.	❖ Lluvia de ideas de concepto de Recursos Humanos. ❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección. ❖ Presentación en Power Point.	Llevar un anuncio de empleo vacante para siguiente sesión.
2.- Pasos de la Administración de los Recursos Humanos.	Sesión 2 y 3: Planificación de personal, Reclutamiento, Selección, Contratación, Capacitación, Política Salarial, Análisis de Puestos.	❖ Exposición del maestro. ❖ Analizar el anuncio de empleo vacante.	❖ Aula de proyección	
3.-Como llenar una solicitud de empleo.	Sesión 4 y 5: Llenar una solicitud de empleo.	❖ Exposición del maestro sobre la forma de llenar y requisitos de la solicitud de empleo.	❖ Aula de proyección. ❖ Copias de solicitud de empleo. ❖ Datos personales, escolares, etc.	Cada alumno llena la solicitud de empleo de acuerdo al anuncio que se lleva en la sesión 2.
4.-El Curriculum Vitae.	Sesión 6 y 7: Curriculum, diferentes formatos, ventajas y desventajas.	❖ Exposición del maestro.	❖ Formato de Curriculum Vitae.	De acuerdo a los datos de la solicitud

		❖ Diseña un currículum Vitae utilizando los diferentes formatos existentes y analizando ventajas y desventajas de cada uno.		de empleo diseñar el currículum vitae personal.
5.-La Entrevista	Sesión 7 y 8: Que actitud tomar ante una entrevista y vestimenta adecuada.	❖ Exposición del maestro. ❖ Acuden con su solicitud elaborada y currículum vitae a una práctica de entrevista de trabajo.	❖ Aula.	Se hará una dinámica de entrevista de trabajo a los alumnos, todos llevan sus documentos para entregar, serán entrevistados.
6.- Administración de la carrera de los Recursos Humanos.	Sesión 9: Ascenso, descenso, jubilación, despido, transferencia, incapacidad.	❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección.	Dar a conocer como se lleva a cabo el proceso de incapacidad, jubilación, despido, etc. Llevar ley del IMSS o Reglamento de

				Trabajo de alguna empresa.
7.- Las Competencias en la empresa.	Sesión 10: Como ejercer las competencias y su importancia en las empresas. Sesión 11: Evaluación parcial.	❖ Exposición del maestro. ❖ Dar a conocer la importancia de las competencias al ejercer su profesión en una empresa.	❖ Aula de proyección.	Evaluación parcial de todos los temas.

24. PLANEACION DIDACTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: TRONCO COMUN.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: RECURSOS HUMANOS.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
Conoce los factores que influyen en la percepción para la toma de decisiones, la importancia de los valores, la lealtad y la ética profesional, mediante la motivación. Número de sesiones que se le dedicarán 7 sesiones.	Cognitivos: Conocer de manera general el concepto de percepción, motivación, y la ética profesional.	Usted trabaja en una empresa donde se toman las decisiones de manera premeditada, sin hacer investigaciones y se despiden trabajadores sin motivo alguno, no hay ética profesional, además de que los trabajadores están desmotivados, debe enseñar a los trabajadores a tomar decisiones correctamente además de que deben tener ética profesional y estar motivados para un buen trabajo laboral.	1. Exposición.	❖ Claridad en la exposición de los temas. ❖ Conocimiento de conceptos como: percepción, motivación y ética profesional.
	Procedimentales: El alumno tiene la habilidad para tomar decisiones en base a la percepción, con ética profesional y como tener motivación necesaria para su formación profesional y éxito laboral.		2.-Soluciona el problema expuesto como situación didáctica, en un documento de escrito.	❖ Ortografía. ❖ Estructura. ❖ Claridad de información. ❖ Limpieza. ❖ Presentación.

	Actitudinales: Motivación y ética profesional.		3.- Conoce la correcta toma de decisiones mediante la percepción y aplica la ética profesional	❖ Alumno motivado y con conciencia de la importancia de la ética profesional para una buena percepción en la toma de decisiones.
--	--	--	--	--

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA				
Conoce los factores que influyen en la percepción para la toma de decisiones, la importancia de los valores, la lealtad y la ética profesional, mediante la motivación.				
SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- La percepción y la ética en la toma de decisiones.	Sesión 1: Factores que influyen en la percepción y la ética en la toma de decisiones.	❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección. ❖ Presentación en Power Point.	Se dan a conocer los conceptos de percepción y ética profesional y su influencia en la toma de decisiones laborales.
2.- Identificar las diferentes percepciones.	Sesión 2: Dinámicas de grupo Imágenes. Escribir con imaginación.	❖ Exposición del maestro con imágenes de percepción. ❖ Dinámica de escribir en la espalda de sus compañeros.	❖ Aula.	Los alumnos reconocen que tenemos diferentes formas de percibir el entorno y así no tomar decisiones inadecuadas.
3.-La importancia de la Ética Profesional.	Sesión 3: Que es la Ética profesional.	❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección.	El alumno conoce la importancia de la ética profesional en su vida laboral.

4.-Los valores, actitudes y satisfacción laboral.	Sesión 4: La diferencia entre valor, actitud y satisfacción en el trabajo.	❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección.	
5.- Dinámica.	Sesión 5: Dinámica video el juego de echarle la culpa a otros.	❖ Video el juego de echar la culpa.	❖ Aula de proyección.	El alumno identifica los problemas que causan la falta de valores, actitud e insatisfacción en el trabajo.
6.- Motivación.	Sesión 6 y 7: Conceptos de motivación.	❖ Diferencia entre motivado y desmotivado, y como motivar a una persona.	❖ Aula de Proyección.	El alumno es capaz de tener medios con que motivarse en diferentes situaciones.
7.- Dinámica.	Sesión 8: Video: En busca de la Felicidad.	❖ Un caso real donde una persona es motivada por muchas cuestiones de trabajo.	❖ Aula de proyección.	Reflexiones por parte de los alumnos.
6.-Examen Parcial	Sesión 6: Examen Parcial	❖ Examen	❖ Aula.	Evaluación parcial de todos los temas

24. PLANEACION DIDACTICA POR COMPETENCIAS

NOMBRE DE LA INSTITUCION: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS UNIDAD GOMEZ PALACIO.

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: TRONCO COMUN.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: RECURSOS HUMANOS.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	REQUISITOS	SITUACION DIDACTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
❖ Identifica los términos de grupo de trabajo, sus problemas y como solucionarlos, liderazgo y tipos de líderes. Número de sesiones que se le dedicarán sesiones.	Cognitivos: Términos como: líder, grupo, equipo de trabajo.	Se harán actividades prácticas y dinámicas en las que se verá el trabajo en equipo de cada alumno donde se evalúe tanto el trabajo y la participación. Además de que se hacen dinámicas donde el alumno podrá identificarse como algún tipo de líder, si es que así lo considera.	Trabajos escritos y dinámicas grupales.	Ortografía. Redacción. Limpieza. Trabajo en equipo.
	Procedimentales: Trabajar en equipo.		Trabajos en equipo	Participación en equipo en diferentes actividades y trabajos.
	Actitudinales: Trabajo en equipo y liderazgo.		Hacer labor de trabajo en equipo.	El alumno trabaja en equipo.

DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA				
Identifica los términos de grupo de trabajo, sus problemas y como solucionarlos, liderazgo y tipos de líderes.				
SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1.- Identifica el equipo de trabajo.	Sesión 1: Los equipos de trabajo, que son y como trabajar.	❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección. ❖ Presentación en Power Point.	El alumno hace actividades de trabajo.
2.- Como trabajar en equipo.	Sesión 2: Dinámica de grupo	❖ Dinámica:	❖ Aula de proyección	El alumno trabaja en equipo ayudando a sus compañeros.
3.- Problemas en equipo s de trabajo.	Sesión 3 : Dinámica. Video: ¿ Quien movió mi queso ? Los pájaros en el alambre.	❖ Proyección del video por parte del maestro.	❖ Aula de proyección.	El alumno analiza las ventajas del trabajo en equipo y desventajas de no hacerlo.
4.- Tipos de líder.	Sesión 4: Dar a conocer a los alumnos los tipos de lideres que existen y analizar sus actitudes.	❖ Exposición del maestro.	❖ Aula de proyección.	El alumno conoce que es un líder y se identifica.
5.- Líder y su trabajo en equipo.	Sesión 5: Dinámica grupal de trabajo en equipo.	❖ Rompecabezas. ❖ La telaraña.	❖ Aula.	El alumno trabaja en equipo y los demás le reconozcan o no como un líder y el tipo de líder.

5.- Examen Parcial.	Sesión 5: Examen Parcial.	❖ Evaluación final de la competencia.	❖ Aula.	Evaluar los conceptos y conocimientos del alumno.
---------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------	---